

Competenze sociali e civiche - A		
Indicatori	Livello di competenza (corrispondente valore docimologico)	Descrittori di osservazione
A1. Partecipazione alle attività scolastiche l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5) Non adeguato (4)	A. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. B. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. C. Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. D. Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. E. L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche.
A2. Svolgimento delle attività concordate l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5) Non adeguato (4)	A. Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. B. Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. C. Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. D. Assolve in modo non sempre organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. E. L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità - B		
Indicatori	Livello di competenza (corrispondente valore docimologico)	Descrittori di osservazione
B1. Creatività e originalità L'alunno è capace di produrre idee e progetti creativi per far fronte agli imprevisti	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5) Non adeguato (4)	A. Ha un ottimo spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume sempre le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede. È sempre disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. B. Ha un buono spirito di iniziativa ed è generalmente capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede. È generalmente disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. C. Ha un discreto spirito di iniziativa e, se stimolato è capace di produrre idee e progetti creativi. Tende ad assumersi le proprie responsabilità, a chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e a fornirlo a chi lo chiede. È mediamente disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. D. Ha un limitato spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti poco creativi solo se guidato. Non sempre si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà o sa fornirlo a chi lo chiede. È raramente

		disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. E. L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche
Competenza: Imparare ad imparare – C.		
Indicatori	Livello di competenza (corrispondente valore docimologico)	Descrittori di osservazione
C1. Conoscenza e strategia di apprendimento L'alunno mostra perseveranza, motivazione e resilienza	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5) Non adeguato (4)	A. Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento: le difficoltà diventano elementi di sfida per ulteriori approfondimenti. B. Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento. C. È discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche. D. Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento. E. Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone
C2. Organizzazione delle informazioni L'alunno/a individua e organizza collegamenti tra le informazioni, provenienti da diverse fonti	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5) Non adeguato (4)	A. Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionare le stesse criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo; sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo. B. Guidato sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Se stimolato sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo. C. Riconosce le informazioni e i materiali ricevuti (testo, immagine, cartografia, ecc.) per farne oggetto di sintesi in lavori di ricerca e sa redigerne un elenco. D. Sa inserire informazioni preordinate in schemi già predisposti. E. L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche
Competenza: Competenza digitale – D.		
Indicatori	Livello di competenza (corrispondente valore docimologico)	Descrittori di osservazione
D1. Creare contenuti ed interagire attraverso le tecnologie digitali L'alunno è capace di creare contenuti ed interagire facendo uso delle tecnologie digitali	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5) Non adeguato (4)	A. Applica diversi strumenti e tecnologie digitali per creare prodotti innovativi e sa creare soluzioni a problemi complessi inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie e i mezzi di comunicazione digitali B. Sceglie strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare prodotti ben definiti e sa adeguare i mezzi di comunicazione più appropriati per un determinato contesto C. Sa individuare autonomamente semplici strumenti e tecnologie digitali per creare prodotti e sa scegliere tra una discreta varietà di mezzi di comunicazione digitali complessivamente appropriati per un determinato contesto

		<p>D. Sa individuare, solo se guidato, semplici strumenti e tecnologie digitali per creare prodotti e, allo stesso modo, solo se guidato, sa scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione e la comunicazione in un determinato contesto</p> <p>E. L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche</p>
--	--	---

