



INTEGRAZIONE AL PTOF RELATIVA ALLA VALUTAZIONE PER LA DAD

Il D.Lgs. 8 aprile 2020, n. 22 sancisce il passaggio dalla didattica in presenza alla didattica a distanza (Art.2, c.3), che afferma, così come evidenziato nel documento Indire, **La scuola fuori dalle mura** "La Dad non è un adempimento formale.....Si costruisce con occasioni di apprendimento attivo, di produzione culturale, di verifica e valutazione secondo nuove modalità di lavoro sincrone e asincrone". All'interno di questo nuovo percorso di evoluzione didattico-pedagogica si inserisce la valutazione di tipo formativo e delle competenze acquisite.

Nella DaD è senz'altro fondamentale attenzionare dimensioni quali:

- ✓ **Sapersi gestire responsabilmente e in autonomia;**
- ✓ **Sapere selezionare fonti per ricavare informazioni e organizzarle;**
- ✓ **Partecipare alla crescita del gruppo;**
- ✓ **Gestire il fattore tempo;**
- ✓ **Produrre idee e/o progetti creativi;**
- ✓ **Usare consapevolmente le TIC.**

A tal proposito, nel processo valutativo, potrebbero essere utili compiti di realtà (esprimere in un testo scritto o con un disegno il periodo che si sta vivendo, realizzare dei manufatti....) al fine di integrare la verifica formativa con quella sommativa. Confluiranno nella valutazione la dimensione oggettiva delle verifiche empiriche, l'autovalutazione soggettiva e il contesto di riferimento.

Si ha comunque piena consapevolezza che nello svolgimento delle attività gli alunni sono supportati dalle famiglie (soprattutto per la Scuola Primaria).

VERIFICA MODALITA' ASINCRONA

VERIFICHE ORALI	VERIFICHE SCRITTE
<ul style="list-style-type: none">➤ Registrazioni di audio e video inviate al docente.....	<ul style="list-style-type: none">➤ Consegna elaborato grafico e/o produzione scritta, completamento di schede condivise dai docenti anche dai libri di testo, test redatti con l'ausilio di applicazioni e/o in piattaforma WeSchool, costruzione di mappe concettuali....

VERIFICA MODALITA' SINCRONA

VERIFICHE ORALI	VERIFICHE SCRITTE
<ul style="list-style-type: none">➤ Colloquio espositivo prediligendo sempre il gruppo classe con l'utilizzo di domande-stimolo che portino alla luce i ragionamenti logici e la capacità di elaborare collegamenti.....	<ul style="list-style-type: none">➤ Test a tempo in piattaforma WeSchool➤ Consegna di elaborato svolto durante la video lezione.....

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia redigerà una relazione finale della sezione, soffermandosi maggiormente sui bambini che hanno completato il percorso e sono prossimi a frequentare la Scuola Primaria.

Di seguito si riporta la griglia di valutazione per il processo di valutazione relativo alla DaD da integrare al PTOF per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di Primo Grado.

SCUOLA PRIMARIA

Competenze sociali e civiche- A		
Indicatori	Livello di competenza (corrispondente valore docimologico)	Descrittori di osservazione
A1. Partecipazione alla Dad l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5)	A. Partecipa in modo collaborativo e costruttivo B. Partecipa in modo adeguato. C. Partecipa in modo parziale. D. Non partecipa alle attività
A2. Svolgimento delle attività concordate l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5)	A. Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne nelle attività di restituzione. B. Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne nelle attività di restituzione. C. Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne nelle attività di restituzione. D. Non restituisce le attività.
A3. Capacità di relazione a distanza l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5)	A. Comunica in modo appropriato e rispettoso nei confronti dell'altro B. Comunica in modo corretto con il docente e/o con i pari. C. Comunica in modo complessivamente adeguato con il docente e/o con i pari. D. Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso nei confronti dell'altro.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità-B		
Indicatori	Livello di competenza (corrispondente valore docimologico)	Descrittori di osservazione
B1. Gestione del tempo L'alunno rispetta i tempi stabiliti, pianificare i tempi e organizza i propri impegni scolastici	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5)	A. Rispetta sempre i tempi dell'attività di restituzione e in completa autonomia sa organizzare e pianificare i propri impegni. B. Rispetta quasi sempre i tempi delle attività di restituzione e con gli opportuni stimoli organizza e pianifica i propri impegni. C. Rispetta, solo se opportunamente sollecitato, le attività di restituzione e se guidato in ogni fase, organizza e pianifica i propri impegni. D. Non rispetta i tempi di consegna.

Competenza: Imparare ad imparare – C.		
Indicatori	Livello di competenza (corrispondente valore docimologico)	Descrittori di osservazione
C1. Conoscenza e strategia di apprendimento L'alunno mostra perseveranza, motivazione e resilienza	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5)	A. Mantiene costanti l'impegno e/o la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento. B. Dimostra impegno e/o partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento. C. Manifesta impegno e/o partecipazione discontinui. D. Non si impegna e/o partecipa, anche se sollecitato/a
C2. Organizzazione delle informazioni L'alunno/a individua e organizza collegamenti tra le informazioni, provenienti da diverse fonti	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5)	A. Confronta e organizza collegamenti tra diverse informazioni in modo autonomo. B. Confronta, solo se guidato, le informazioni provenienti da fonti diverse e collegarle tra di loro. C. Riconosce parzialmente le informazioni e i materiali ricevuti (testo, immagine, cartografia, ecc.). D. Non riconosce le informazioni ricevute.
Competenza: Competenza digitale – D.		
Indicatori	Livello di competenza (corrispondente valore docimologico)	Descrittori di osservazione
D1. Utilizzo delle tecnologie digitali L'alunno utilizza in modo consapevole ed efficace delle tecnologie digitali	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5)	A. Sa utilizzare in autonomia semplici tecnologie digitali e i mezzi di comunicazione digitali. B. Sa utilizzare semplici tecnologie digitali e i mezzi di comunicazione digitali. C. Sa utilizzare parzialmente semplici tecnologie digitali e i mezzi di comunicazione digitali. D. Non sa utilizzare le tecnologie digitali e i mezzi di comunicazione.

Competenze sociali e civiche - A		
Indicatori	Livello di competenza (corrispondente valore docimologico)	Descrittori di osservazione
A1. Partecipazione alle attività scolastiche l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5) Non adeguato (4)	<ul style="list-style-type: none"> A. Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. B. Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. C. Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. D. Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli. E. L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche.
A2. Svolgimento delle attività concordate l'alunno/a rispetta tempi, consegne, approfondisce, svolge le attività con attenzione	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5) Non adeguato (4)	<ul style="list-style-type: none"> A. Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne. B. Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne. C. Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne. D. Assolve in modo non sempre organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne. E. L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità - B		
Indicatori	Livello di competenza (corrispondente valore docimologico)	Descrittori di osservazione
B1. Creatività e originalità L'alunno è capace di produrre idee e progetti creativi per far fronte agli imprevisti	Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5) Non adeguato (4)	<ul style="list-style-type: none"> A. Ha un ottimo spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume sempre le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede. È sempre disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. B. Ha un buono spirito di iniziativa ed è generalmente capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede. È generalmente disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti. C. Ha un discreto spirito di iniziativa e, se stimolato è capace di produrre idee e progetti creativi. Tende ad assumersi le proprie responsabilità, a chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e a fornirlo a chi lo chiede. È mediamente disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

		<p>D. Ha un limitato spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti poco creativi solo se guidato. Non sempre si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà o sa fornirlo a chi lo chiede. È raramente disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p> <p>E. L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche</p>
Competenza: Imparare ad imparare – C.		
Indicatori	Livello di competenza (corrispondente valore docimologico)	Descrittori di osservazione
<p>C1. Conoscenza e strategia di apprendimento L'alunno mostra perseveranza, motivazione e resilienza</p>	<p>Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5) Non adeguato (4)</p>	<p>A. Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento: le difficoltà diventano elementi di sfida per ulteriori approfondimenti.</p> <p>B. Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.</p> <p>C. È discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche.</p> <p>D. Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento.</p> <p>E. Malgrado le sollecitazioni, lo studente è continuamente assente alle attività sincrone e asincrone</p>
<p>C2. Organizzazione delle informazioni L'alunno/a individua e organizza collegamenti tra le informazioni, provenienti da diverse fonti</p>	<p>Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5) Non adeguato (4)</p>	<p>A. Sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionare le stesse criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo; sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.</p> <p>B. Guidato sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Se stimolato sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.</p> <p>C. Riconosce le informazioni e i materiali ricevuti (testo, immagine, cartografia, ecc.) per farne oggetto di sintesi in lavori di ricerca e sa redigerne un elenco.</p> <p>D. Sa inserire informazioni preordinate in schemi già predisposti.</p> <p>E. L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche</p>
Competenza: Competenza digitale – D.		
Indicatori	Livello di competenza (corrispondente valore docimologico)	Descrittori di osservazione
<p>D1. Creare contenuti ed interagire attraverso le tecnologie digitali L'alunno è capace di creare contenuti ed interagire facendo uso delle tecnologie digitali</p>	<p>Avanzato (9/10) Intermedio (7/8) Accettabile (6) Parziale (5) Non adeguato (4)</p>	<p>A. Applica diversi strumenti e tecnologie digitali per creare prodotti innovativi e sa creare soluzioni a problemi complessi inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie e i mezzi di comunicazione digitali</p> <p>B. Sceglie strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare prodotti ben definiti e sa adeguare i mezzi di comunicazione più appropriati per un determinato contesto</p>

		<ul style="list-style-type: none">C. Sa individuare autonomamente semplici strumenti e tecnologie digitali per creare prodotti e sa scegliere tra una discreta varietà di mezzi di comunicazione digitali complessivamente appropriati per un determinato contestoD. Sa individuare, solo se guidato, semplici strumenti e tecnologie digitali per creare prodotti e, allo stesso modo, solo se guidato, sa scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione e la comunicazione in un determinato contestoE. L'alunno risulta completamente assente alle attività didattiche
--	--	--

Giudizio globale	Scuola Primaria
Frequenza	L'alunno frequenta in modo assiduo
	L'alunno frequenta in modo regolare
	L'alunno frequenta in modo saltuario
Situazione di partenza	È in possesso di un ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida.
	E' in possesso di un buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente.
	E' in possesso di un discreto bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata.
	E' in possesso di un adeguato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta.
	E' in possesso di un modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa.
Socializzazione	Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti.
	È bene integrato/a nel gruppo-classe.
	È integrato/a nel gruppo-classe.
	Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo.
	Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.
Impegno	L'impegno manifestato è intenso e costante.
	L'impegno manifestato è costante.
	L'impegno manifestato è discreto.
	L'impegno manifestato è adeguato.
	L'impegno manifestato è non adeguato

Autonomia	Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.
	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
	Ha raggiunto un discreto grado di autonomia personale.
	Ha raggiunto un adeguato grado di autonomia personale.
	Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo se guidato.
Metodo di studio	È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.
	È in possesso di un metodo di studio organico.
	È in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
	È in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.
	Non ha ancora acquisito un metodo di studio.
Progresso negli obiettivi	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare progressi eccellenti.
	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare progressi buoni.
	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare progressi discreti.
	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare progressi adeguati.
	Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare progressi non adeguati.
Grado di apprendimento	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
	Ha conseguito, globalmente, un discreto grado di apprendimento.
	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento adeguato.
	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.

Giudizio globale	Scuola secondaria di primo grado
Frequenza	Frequenta con assiduità.
	Frequenta con regolarità.
	Frequenta con qualche discontinuità.
	Frequenta in modo discontinuo.
	Frequenta saltuariamente.
Socializzazione	Riguardo alla socializzazione e' integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe
	Riguardo alla socializzazione e' integrato/a positivamente nella classe
	Riguardo alla socializzazione e' integrato/a nella classe
	Riguardo alla socializzazione ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a
	Riguardo alla socializzazione ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe
Impegno e partecipazione	Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente
	Manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente
	Manifesta un impegno adeguato e partecipa
	Manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione
	E' scarsamente impegnato/a e, pur se sollecitato/a, non partecipa
Metodo di studio	Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico
	Il metodo di studio risulta organico e riflessivo
	Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
	Il metodo di studio risulta poco organico
	Il metodo di studio risulta disorganico
Situazione di partenza	Partito/a da una preparazione iniziale globalmente solida
	Partito/a da una preparazione iniziale globalmente consistente
	Partito/a da una preparazione iniziale globalmente adeguata

	Partito/a da una preparazione iniziale globalmente incerta
	Partito/a da una preparazione iniziale globalmente lacunosa
Progressi negli obiettivi didattici	Ha fatto registrare rispetto al livello di partenza, degli eccellenti progressi
	Ha fatto registrare rispetto al livello di partenza, dei notevoli progressi
	Ha fatto registrare rispetto al livello di partenza, regolari progressi
	Ha fatto registrare rispetto al livello di partenza, alcuni progressi
	Ha fatto registrare rispetto al livello di partenza, pochi progressi
	Ha fatto registrare rispetto al livello di partenza, irrilevanti progressi
Grado di apprendimento	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente ottimo
	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente più che buono
	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente buono
	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente sufficiente
	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente quasi sufficiente
	Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente mediocre

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Ascolto, interesse e partecipazione

Ascolta ed interviene in modo consapevole; dimostra interesse costante, è curioso verso le attività proposte e vi partecipa assiduamente.
Ascolta ed interviene in modo corretto; partecipa alle lezioni manifestando un interesse costante.
Ascolta ed interviene in modo adeguato; segue le attività proposte con interesse.
Ascolta in modo discretamente adeguato; segue le attività proposte con poco interesse ed interviene in modo non appropriato.
Non partecipa in modo adeguato.

Impegno e organizzazione del lavoro scolastico

Si impegna costruttivamente ed organizza il proprio lavoro efficacemente e autonomamente.
Si impegna con responsabilità ed organizza il proprio lavoro in modo proficuo.
Si impegna in modo discreto.
Si impegna in modo adeguato.
Non si impegna in modo adeguato.

Relazione e collaborazione con i compagni e con gli adulti.

Si relaziona e collabora in modo costruttivo con i compagni e gli adulti.
Si relaziona e collabora positivamente con i compagni e gli adulti.
Si relaziona in modo corretto con i compagni e gli adulti.
Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo adeguato.
Si relaziona con i compagni e gli adulti in modo non adeguato.

Rispetto delle regole

Rispetta in modo autonomo e consapevole le regole.
Rispetta in modo corretto le regole.
Rispetta discretamente le regole.
Rispetta le regole in modo adeguato.
Non rispetta le regole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI 1°GRADO

Rispetta le regole di convivenza scolastica, se stesso, gli altri, l'ambiente

E' sempre rispettoso delle regole e dell'ambiente scolastico	Ottimo
E' rispettoso delle regole e dell'ambiente scolastico	Distinto
E' corretto e responsabile	Buono
E' generalmente corretto e responsabile	Discreto
Dimostra limitato senso di responsabilità	Sufficiente
Non è rispettoso delle regole e dell'ambiente scolastico ed ha avuto reiterati richiami o sanzioni disciplinari	NS

Socializzazione: si relaziona con compagni e adulti

Assume atteggiamenti positivi e concreti, porge aiuto ai compagni in difficoltà.	Ottimo
Gli/le piace stare con gli altri e offre collaborazione/aiuto alla classe	Distinto
Ha buoni rapporti con tutti	Buono
Ha buoni rapporti solo con alcuni	Discreto
E' poco disponibile a stare con gli altri	Sufficiente
Non è disponibile a stare con gli altri	NS

Partecipazione e frequenza alle attività in presenza e a distanza

Partecipa in modo propositivo e regolare a tutte le attività in presenza e a distanza. Frequenza assidua e regolare.	Ottimo
Partecipa in modo propositivo alle varie attività in presenza e a distanza. Frequenza assidua.	Distinto
Partecipa con appropriato interesse alle varie attività sia in presenza che a distanza.	Buono
Partecipa con interesse alle varie attività sia in presenza che a distanza.	Discreto
Partecipa alle varie attività sia in presenza che a distanza.	Sufficiente
Partecipa raramente alle varie attività e/o non partecipa.	NS

Impegno: si applica alle attività proposte

Si impegna in modo regolare e costruttivo	Ottimo
Si impegna in modo regolare	Distinto
Si impegna in modo sistematico	Buono
Si impegna in modo abbastanza sistematico	Discreto
Si impegna solo sporadicamente in alcune discipline	Sufficiente
Non si impegna	NS

Rispetto della netiquette scolastica per la didattica a distanza

Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le norme e gli accorgimenti utili a favorire un proficuo e costruttivo svolgimento delle lezioni a distanza	Ottimo
Rispetta scrupolosamente le norme e gli accorgimenti utili a favorire un proficuo e costruttivo svolgimento delle lezioni a distanza	Distinto

Rispetta puntualmente le norme e gli accorgimenti utili a favorire un proficuo e costruttivo svolgimento delle lezioni a distanza	Buono
Rispetta generalmente le norme e gli accorgimenti utili a favorire un proficuo e costruttivo svolgimento delle lezioni a distanza	Discreto
Rispetta limitatamente le norme e gli accorgimenti utili a favorire un proficuo e costruttivo svolgimento delle lezioni a distanza	Sufficiente
Non rispetta le norme e gli accorgimenti utili a favorire un proficuo e costruttivo svolgimento delle lezioni a distanza	NS