



*Istituto Comprensivo
Statale*



Antonino Caponnetto

Piano Triennale dell'Offerta Formativa

2019 - 2022

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. ANTONINO
CAPONNETTO -PA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
23/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5466 del
13/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
02/12/2021 con delibera n. 25*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il territorio nel quale insiste il nostro istituto raccoglie al suo interno aree eterogenee. Borgate storiche, legate alla pesca o all'agricoltura (Partanna, Mondello, Pallavicino, Tommaso Natale, Cardillo, Sferracavallo), e quartieri di periferia come San Filippo Neri ex Z.E.N noto per i fenomeni di devianza e malessere giovanile. Negli ultimi decenni questa zona è cresciuta del 72%, subendo un fortissimo incremento in termini demografici e urbanistici.

Vincoli

Lo status socio-economico e culturale della popolazione si presenta complesso e variegato: da una parte vi sono condizioni familiari di medio benessere economico in cui prevale un contesto sociale funzionale a fornire adeguati stimoli culturali e dall'altro vi sono situazioni di svantaggio.

Rispetto al numero totale frequentanti, la quota di alunni con cittadinanza non italiana è pari a 1,61%.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

I nuclei familiari presenti nel nostro territorio sono formati prevalentemente da 4/5 persone. Le attività legate alla parrocchia, all'oratorio, alle associazioni sportive e culturali costituiscono un'opportunità di confronto e di crescita per la popolazione del quartiere e rappresentano una risorsa per l'istituzione scolastica che se ne avvale per realizzare un progetto educativo diversificato e articolato. L'offerta formativa che ne consegue non si limita alle sole attività

curricolari ma assume un più ampio ruolo di promozione culturale e sociale. La scuola si fa centro di raccordo territoriale e promotrice di iniziative culturali.

Vincoli

I dati ISTAT del 2020 riguardanti il tasso di disoccupazione collocano la Sicilia al 20%. Il tasso di immigrazione è del 4% rispetto ai territori economicamente più avanzati e maggiormente produttivi. Dal questionario genitori dell'autodiagnosi di contesto relativa all'A.S. 2018/19 emerge che il 30% dei padri è impiegato, il 24% lavora come operaio, il 26% è disoccupato o ha un lavoro saltuario. Le madri sono casalinghe al 59%, impiegate al 14%, disoccupate o con lavoro saltuario al 12% . Il nostro territorio dal punto di vista economico è caratterizzato da concentrazione di ceti sociali eterogenei. La condizione di particolare isolamento, l'aggravarsi della crisi economica ed occupazionale della città e, più in generale, dell'Italia in questi ultimi anni non hanno favorito lo sviluppo socio-economico del quartiere.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Nel corso degli anni scolastici 2019/2021 la scuola ha organizzato iniziative di autofinanziamento per rispondere ai bisogni dell'utenza:

-Amazon "Un click per la scuola" che destina una piccola percentuale dell'incasso di ogni acquisto agli istituti aderenti.

- fondi erogati tramite contratto di concessione di servizi (distributori di snack e bevande),

-la vendita di manufatti artigianali attraverso il mercatino di Natale in occasione dell'Open day a.s 2019/2020

I progetti europei (Smart Class- Kit materiali didattici) hanno supportato le attività didattiche con la fornitura di libri di testo, device e attrezzature a favore degli alunni disabili.

Nei diversi plessi sono stati attuati interventi di manutenzione ordinaria in ottemperanza al Dlgs 81/2008 : misure compensative per la prevenzione e protezione incendi, manutenzione impianti elettrici e relative certificazioni, analisi delle acque e puliture cisterne, interventi di derattizzazioni e disinfestazione, interventi di ripristino della pavimentazione dello spazio esterno adiacente l'ingresso di Via Limone, bonifica spazio magazzino (plesso via Limone).

Vincoli

La scuola riceve pochi finanziamento da parte delle famiglie. Le strumentazioni tecnologiche e la rete di connettività sono state potenziate così come i laboratori multimediali nei plessi distaccati.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. ANTONINO CAPONNETTO -PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PAIC847003
Indirizzo	VIA SOCRATE N. 11 PALERMO 90147 PALERMO
Telefono	091533124
Email	PAIC847003@istruzione.it
Pec	paic847003@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iccaponnetto.edu.it/

❖ TOMMASO NATALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA84701X
Indirizzo	VIA LIMONE, 19 LOC. PALERMO 90100 PALERMO

❖ J. LONDON (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PAAA847021
Indirizzo	VIA J. LONDON PALERMO 90147 PALERMO

❖ I.C. A. CAPONNETTO - T. NATALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE847015
Indirizzo	VIA LIMONE,19 FRAZ. TOMMASO NATALE 90147 PALERMO
Numero Classi	10
Totale Alunni	186

❖ **SEDE CENTRALE A. CAPONNETTO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PAEE847026
Indirizzo	VIA SOCRATE, 11 PALERMO 90147 PALERMO
Numero Classi	9
Totale Alunni	155

❖ **CAPONNETTO-BASILE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PAMM847014
Indirizzo	VIA SOCRATE, 11 TOMMASO NATALE-PALERMO 90147 PALERMO
Numero Classi	9
Totale Alunni	174

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2021-2022 è stato istituito per la prima volta il corso di indirizzo musicale per la scuola secondaria di I grado.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Aule sostegno	3
Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	80

Approfondimento

Allestimenti ed organizzazione spazi dei plessi

Per ogni plesso è stata individuata un'aula destinate ad eventuali emergenze Covid.

L'utilizzo di tutte le aree dell' Istituto contempla il pieno rispetto delle norme di contrasto alla pandemia da SARS COVID 2.

Nell'anno scolastico 2021 /2022 ,nell'auditorium d'istituto (aula magna) è stato allestito uno spazio cinematografico per la promozione di attività didattiche connesse alle proiezioni filmiche al fine di favorire il dibattito e

lo scambio comunicativo, sviluppare il pensiero divergente per una comprensione analitica e critica del presente

Realizzazione spazio gioco esterno Via Limone

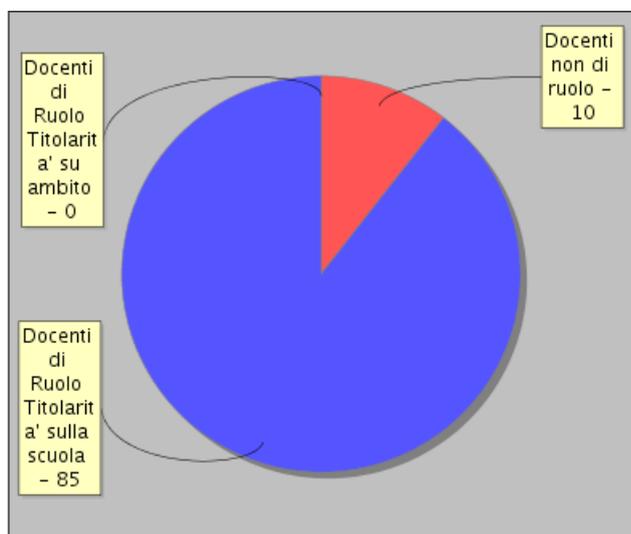
Realizzazione Spazio Laboratoriale (Biblioteca) Via Limone

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	77
Personale ATA	18

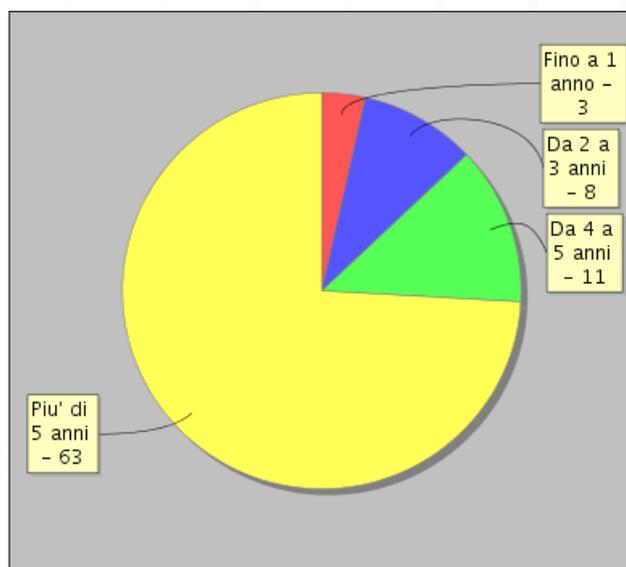
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 10
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 85
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 11
- Piu' di 5 anni - 63

Approfondimento

Il corpo docente risulta stabile con un servizio più che decennale che ha consentito nel tempo gruppi di lavoro consolidati, sinergie positive e interventi efficaci. L'età del personale scolastico risulta rientrare nella fascia dai 35 ai 58 anni. La quota dei laureati è alta in tutto l'Istituto. Alcuni insegnanti sono in possesso di master di specializzazione inerenti alla didattica, all'epistemologia delle discipline, alla disabilità, certificazioni post-laurea, ECDL, specializzazioni in lingua inglese. L'Istituto da tre anni scolastici gode dell'ausilio dell'organico di potenziamento (area linguistica - lingua inglese) per la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e per supportare e migliorare l'offerta formativa sulla base delle priorità messe in evidenza dall'autoanalisi di Istituto, dal RAV e indicate nel PdM.

Nell'anno scolastico 2021/2022 con l'attivazione del corso ad indirizzo musicale di scuola sec. di I grado sono stati inseriti i docenti di strumento (sassofono, chitarra, pianoforte e violino).

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La mission dell'Istituto, nel rispetto dei principi di equità e di pari opportunità, è garantire il successo formativo di tutte le alunne e di tutti gli alunni in base allo stile cognitivo, alla sfera emotiva e a quella socio affettiva di ciascuno per la piena realizzazione di sé come persona e futuro cittadino dell'Europa e del mondo.

L' istituto persegue le seguenti finalità:

- *Promuovere la crescita emotiva ed affettivo-relazionale;*
- *Sviluppare conoscenze e competenze, promuovendo l'unitarietà del sapere;*
- *Stimolare la riflessione autonoma e il senso critico;*
- *Educare alla consapevolezza che libertà personale che si realizza nel rispetto degli altrui diritti e nell'adempimento dei propri doveri.*
- *Accrescere la curiosità e l'interesse verso la realizzazione di una visione multiculturale*
- *Costruire un rapporto sinergico e permanente tra scuola e territorio.*

La nostra offerta formativa, finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave europee, è frutto di un'analisi del contesto territoriale e di monitoraggi periodici riguardanti le azioni e gli obiettivi di processo. Per raggiungere gli obiettivi stabiliti sono stati messi in connessione tutti i servizi dell'istituto dagli organi collegiali ai servizi amministrativi, alla comunicazione tra le componenti della comunità scolastica e ai rapporti con le famiglie. Sono state implementate le modalità di confronto, creando incontri con le agenzie educative presenti nel territorio. Inoltre, per incrementare il processo di autovalutazione d' Istituto e per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il progetto di miglioramento sono stati utilizzati questionari per famiglie/studenti, docenti, personale ATA.

PRIORITÀ E TRAGUARDI



Risultati Scolastici

Priorità

Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni.

Traguardi

Migliorare i risultati scolastici .

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Promuovere il successo formativo.

Traguardi

Incrementare i risultati delle PROVE INVALSI, diminuendo le varianze fra le classi

Competenze Chiave Europee

Priorità

Intensificare i percorsi didattico-educativi volti all'acquisizione di competenze chiave europee.

Traguardi

Raggiungere competenze di cittadinanza attiva attraverso l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Risultati A Distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza tra la scuola secondaria di primo grado nel passaggio al grado superiore.

Traguardi

Raccogliere dati attraverso delle indagini mirate e riflettere sulle pratiche didattico-metodologiche.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'Istituto "Antonino Caponnetto" realizza il Piano Triennale dell'Offerta Formativa al fine di sviluppare e potenziare le competenze degli alunni e delle alunne coinvolgendo le diverse realtà istituzionali, culturali e sociali con lo scopo di *"formare ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri"*.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 14) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ INVALSI: MI METTO IN GIOCO

Descrizione Percorso

L'istituto mette in atto un percorso che utilizza la metodologia laboratoriale, in assetto grupppale ed individuale, centrato su una serie di esercitazioni e prove basate sul modello Invalsi. Il fine è quello di migliorare gli esiti delle prove standardizzate e raggiungere progressivamente le medie regionali e nazionali. Nell'anno 2021/2022 sono state elaborate prove oggettive d'Istituto di italiano e matematica per la scuola primaria. di italiano, matematica e inglese per la scuola secondaria di I grado sul modello INVALSI

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Aggiornare le prove oggettive adeguandole alle prove INVALSI

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Proseguire il progetto d'istituto sulle esercitazioni INVALSI

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Promuovere il successo formativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Elaborazione di Progetti/UdA per favorire l'inclusione con attività di potenziamento e di recupero, valorizzando le diversità e gli stili

cognitivi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Promuovere il successo formativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Condividere prassi metodologiche sul modello Invalsi fra i tre ordini di scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Promuovere il successo formativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Avviare lo studio dipartimentale sul Quadro di Riferimento delle prove INVALSI

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Promuovere il successo formativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Organizzare in modo funzionale i compiti all'interno del sistema -scuola, valorizzando il ruolo delle figure del middle management.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Promuovere il successo formativo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Sensibilizzare le famiglie sull'importanza dell'espletamento delle prove nazionali standardizzate

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Promuovere il successo formativo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: METTIAMOCI ALLA PROVA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti
		Studenti
		Genitori

Responsabile

Referente INVALSI ins. Anello Katia

Risultati Attesi

Il progetto intende migliorare negli studenti l'attenzione e la concentrazione, potenziare le abilità di ascolto, lettura e comprensione del testo, fare inferenze, decodificare, sviluppare strategie di problem solving per affrontare la Prova invalsi con maggiore prontezza e serenità rispettando le procedure dei tempi stabiliti. Inoltre, i docenti calibrano gli interventi educativi verso un corretto svolgimento delle prove, in modo da stabilire una corrispondenza reale tra le due tipologie di valutazione, interna ed esterna.

❖ CITTADINANZA ATTIVA

Descrizione Percorso

In una società multiculturale orientata alla conquista di una cittadinanza globale, è



sempre più importante che la Scuola guidi gli studenti all'acquisizione di valori quali la solidarietà, il rispetto dell'ambiente e degli altri valorizzando le diversità. Tutto concorre per creare una coscienza civile per la realizzazione della convivenza democratica tra persone e popoli.

Nel rispetto delle Linee Guida del 26 Giugno 2020 i nuclei fondamentali trattati sono tre: Costituzione-Sviluppo sostenibile - Cittadinanza digitale.

Si realizzano UdA e/o progetti curriculari, si applicano metodologie innovative, sono usati laboratori multimediali e strumenti tecnologici, sono attivati percorsi espressivi, allestite manifestazioni che coinvolgono il territorio e le famiglie.

L'inclusività costituisce il "*fil rouge*" delle azioni didattiche al fine di valorizzare di ogni alunno le sue peculiarità, diversità ed unicità divenendo fonte di ricchezza per gli altri.

L'ecosostenibilità rappresenta un'azione cardine per la comunità scolastica che si impegna in un percorso di cura dell'ambiente. Il nostro Istituto ha aderito alla **Rete Scuole Green** con l'obiettivo di sviluppare progetti e promuovere comportamenti ecosostenibili ed educare gli alunni alla cura e alla tutela attiva dell'ambiente.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Implementare progetti comuni con finalità trasversali relative allo studio della Costituzione, allo Sviluppo della sostenibilità e della Cittadinanza Digitale

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Intensificare i percorsi didattico-educativi volti all'acquisizione di competenze chiave europee.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Predisporre percorsi ed ambienti di apprendimento in cui le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive,

metodologiche e sociali per promuovere la cittadinanza attiva

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Intensificare i percorsi didattico-educativi volti all'acquisizione di competenze chiave europee.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Implementare percorsi che favoriscano l'inclusività valorizzando le diversità, gli stili cognitivi e la sfera socio affettiva degli alunni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Intensificare i percorsi didattico-educativi volti all'acquisizione di competenze chiave europee.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Potenziare la costruzione di UdA che realizzino la continuità tra i diversi ordini scuola.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Intensificare i percorsi didattico-educativi volti all'acquisizione di competenze chiave europee.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Promuovere tra i docenti la condivisione delle pratiche educativo- metodologiche, didattiche innovative che possano migliorare gli esiti formativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Intensificare i percorsi didattico-educativi volti all'acquisizione di competenze chiave europee.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Organizzare in modo funzionale i compiti all'interno del sistema -scuola, valorizzando il ruolo delle figure del middle management.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Intensificare i percorsi didattico-educativi volti all'acquisizione di competenze chiave europee.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Mantenere il rapporto con il territorio e sensibilizzare le famiglie al progetto formativo coinvolgendole nel percorso educativo-didattico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Intensificare i percorsi didattico-educativi volti all'acquisizione di competenze chiave europee.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UN TRENINO ECOLOGICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Referente educazione Civica prof.ssa Peria Chiara

Risultati Attesi

Il progetto, modulato secondo un approccio metodologico di Service Learning, coinvolge i tre ordini di scuola. Si propone di sviluppare un'attività che faccia riflettere gli studenti sulle problematiche dell'ambiente e degli obiettivi dell'Agenda 2030, in particolare sull'importanza del recupero di materiali di scarto e della pratica del riciclo.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LEGALITÀ OGGI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Il collegio docenti

Risultati Attesi

Il progetto pone le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, prefiggendosi come obiettivo principale lo sviluppo di comportamenti incentrati sulla responsabilità e il rispetto degli altri e dell'ambiente.

Attraverso attività e iniziative si promuoveranno forme di cooperazione e solidarietà finalizzate al raggiungimento di competenze civico-sociali.

Il percorso progettuale, strettamente connesso con il curricolo verticale di educazione civica e con l'itinerario di Cittadinanza attiva del Piano di Miglioramento si raccorda con le progettazioni didattiche d'istituto per formare cittadini responsabili, capaci di una partecipazione attiva, critica e consapevole.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SENZA BULLO È BELLO!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Referenti Bullismo :Prof.ssa Colonna Romano Laura, Ins. Lo Cicero Girolama , Ins. Anselmo Adele.

Risultati Attesi

Il progetto "Senza bullo è bello" si sviluppa in continuità fra i tre ordini di scuola con lo scopo di prevenire il disagio scolastico e contrastare tutti i comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo/cyberbullismo, promuovendo il benessere psicologico, l'uso critico e consapevole di Internet e dei social media.

❖ RECUPERIAMO INCLUDENDOCI!

Descrizione Percorso

Le attività di recupero costituiscono una parte importante dell'offerta formativa dell'Istituto che mette a disposizione risorse professionali ed economiche per il raggiungimento del successo formativo degli alunni in difficoltà. Ciascun insegnante, nell'ambito delle proprie competenze didattiche prevede attività di recupero in classe, utilizzando metodologie e strategie diversificate. Sono previste pause didattiche in cui vengono predisposte e realizzate specifiche attività finalizzate sia al superamento delle carenze formative degli alunni che presentano lacune sia attività di ripasso/approfondimento e ruoli di peer tutoring per il resto della classe. Inoltre per gli alunni con BES sono elaborati Piani di Apprendimento Individualizzati .

Si attivano progetti extracurricolari basati sulla didattica laboratoriale con lo scopo di stimolare il sapere, il saper fare e il saper essere in un'ottica inclusiva.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Attivare progetti curricolari ed extracurricolari adeguandoli alle finalità del Piano dell'Offerta Formativa.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni.

"Obiettivo:" Realizzare percorsi di recupero- potenziamento delle competenze di base utilizzando metodologie e strategie innovative al fine di migliorare i risultati scolastici.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Potenziare l'approccio laboratoriale che preveda l'impiego di linguaggi espressivo-comunicativi, di metodologie innovative e di strumentazioni tecnologico-informatiche

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Implementare percorsi che favoriscano l'inclusività valorizzando le diversità, gli stili cognitivi e la sfera socioaffettiva degli alunni grazie anche alla presenza di Organico aggiuntivo all'uopo individuato.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Creare progetti in continuità tra i tre ordini di scuola anche in funzione delle azioni di orientamento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Promuovere tra i docenti la condivisione delle pratiche metodologiche al fine di applicare percorsi educativo didattici innovativi atti a migliorare gli esiti formativi.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Migliorare e valorizzare le competenze didattico-pedagogiche dei docenti in un'ottica di innovazione.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ DI BASE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
		Studenti

Responsabile

Collegio docenti

Risultati Attesi

Le attività relative al percorso di recupero e potenziamento si prefiggono di sviluppare e ampliare le abilità e le conoscenze, indispensabili al raggiungimento dei traguardi di competenza propri del primo ciclo di studi. I docenti, usando le risorse e le professionalità a disposizione, attivano percorsi disciplinari ed interdisciplinari con lo scopo di favorire il raggiungimento del successo scolastico di tutti gli studenti, nel rispetto del naturale processo di crescita e di maturazione di ciascuno.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- I principali elementi di innovazione:
- ❖ **AREE DI** - progetto curricolare basato sul service-learning
 - laboratori relativi all'apprendimento delle lingue straniere Inglese e Spagnolo
 - laboratori musicali
 - attivazione di percorsi sportivi, di cucina e di fotografia.

INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Lo stile di leadership è quello che mira allo sviluppo di un middle management attraverso la creazione di varie figure di sistema per il miglioramento dell'Offerta formativa.



Le fonti di finanziamento attivate sono:

- un click per la scuola (Amazon)
- Ars Sicilia
- donazione ed erogazioni liberali
- piattaforme di fund raising e crowdfunding

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto realizzerà attività relative a:

- creazione e sviluppo di ambienti di apprendimento (didattica pro-attiva);
- didattica digitale ;
- utilizzo piattaforme di e-learning e applicazioni didattiche.

SVILUPPO PROFESSIONALE

Ai sensi della legge 107/2015, la formazione è "obbligatoria, permanente e strutturale".

Saranno messe in atto strategie di socializzazione delle varie azione formative promosse da Enti e Agenzie formative in modo da promuovere "best practices" all'interno dell'II.SS in linea con il PNSD e con il Piano Nazionale di Formazione.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
TOMMASO NATALE	PAAA84701X
J. LONDON	PAAA847021

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
 - riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
 - ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
 - manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
 - condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
 - ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
 - coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di
conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. A. CAPONNETTO - T. NATALE	PAEE847015
SEDE CENTRALE A. CAPONNETTO	PAEE847026

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

CAPONNETTO-BASILE

PAMM847014

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**TOMMASO NATALE PAAA84701X****SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

J. LONDON PAAA847021
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

25 Ore Settimanali

I.C. A. CAPONNETTO - T. NATALE PAEE847015
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

SEDE CENTRALE A. CAPONNETTO PAEE847026
SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

CAPONNETTO-BASILE PAMM847014
SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi della Legge 92 del 20/08/2019 e delle Linee Guida del 22/06/2020 è previsto un monte ore annuo di 33 ore.

Approfondimento

ARTICOLAZIONE ORARIA DEL CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

Discipline	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
ITALIANO	8	8	7	7	7
MATEMATICA	6	6	6	6	6
STORIA	1	1	1	1	1
ED. CIVICA	1	1	1	1	1
GEOGRAFIA	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	3	3

SCIENZE	2	2	2	2	2
ARTE IMMAGINE	2	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
TECNOLOGIA	1	1	1	1	1
ED. FISICA	1	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2
TOTALE ORE	27	27	27	27	27

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. ANTONINO CAPONNETTO -PA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'Offerta Formativa dell'Istituto si fonda su un Curricolo Verticale che tiene conto della dimensione europea dell'istruzione in un'ottica di uguaglianza di opportunità formative, di inclusività e promozione di competenze. Il passaggio da un ordine di scuola ad un altro costituisce un delicato momento per il quale è fondamentale stabilire un attento e preciso raccordo delle finalità educativo - didattiche, prevedendo azioni in continuità per raggiungere lo sviluppo delle competenze e della personalità dell'alunno. Per la realizzazione del Curricolo Verticale sono stati organizzati dei gruppi di lavoro all'interno dei Dipartimenti disciplinari nell'ottica di una progettazione per competenze volta alla promozione della cittadinanza attiva in chiave trasversale e disciplinare. Le progettazioni d'Istituto sono adattate alla realtà contestuale delle famiglie, del territorio e alle esigenze formative degli alunni.

ALLEGATO:

CURRICULO 2020.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L' art. 3 della legge n.92 del 20 agosto 2020 introducono l'insegnamento della disciplina "Educazione civica" a cui si assegna un monte annuo minimo di 33 ore. Le successive Linee Guida del 22 giugno 2020 invitano le scuole ad aggiornare i curricoli, elaborando traguardi di competenza, obiettivi di apprendimento e puntano molto sul concetto di trasversalità della disciplina.

ALLEGATO:

CURRICOLOLOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo Verticale: • tiene conto delle competenze chiave europee; • è strutturato per i tre ordini di scuola, dalla scuola dell'infanzia (campi di esperienza) a quella primaria e secondaria del I ciclo (discipline); • è il cuore del Piano dell'Offerta Formativa; • è uno strumento metodologico e disciplinare che accompagna il percorso formativo – educativo dell'alunno e traccia un progetto unitario tra gli ordini di scuola del primo ciclo dell'istruzione (Scuola dell'infanzia, scuola Primaria e scuola Secondaria di Primo Grado); • è finalizzato allo sviluppo delle Competenze; • è un percorso realizzato dai docenti tenendo conto dei bisogni dell'utenza, del contesto, delle Indicazioni Nazionali e dei Nuovi Scenari; • utilizza le discipline come strumenti nell'ottica di saperi unitari e contiene strumenti di verifica/valutazione comuni; • tiene conto della trasversalità delle discipline e si sviluppa in nuclei formativi, competenze culturali, concetti chiave, traguardi, obiettivi, apprendimenti, abilità; Nell'ottica di una progettazione per competenze, l'Istituto prevede la strutturazione di Unità di Apprendimento, progetti formativi e culturali, curricolari ed extracurricolari.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L' Istituto propone di ampliare l'offerta formativa con progetti curricolari ed extracurricolari volte a sviluppare le competenze trasversali. Partecipa inoltre a manifestazioni, concorsi proposti da enti esterni e organizza uscite didattiche, visite guidate e viaggi d'istruzione in coerenza con le linee progettuali del nostro Piano.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze chiave di cittadinanza costituiscono il nucleo portante dell'agire didattico poiché conducono gli alunni verso comportamenti responsabili e corretti, avendo cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente. Il Curricolo verticale, le progettazioni di classe, le Unità di Apprendimento, i progetti curriculari ed extracurriculari sono lo strumento attraverso il quale raggiungere una piena cittadinanza attiva e consapevole. Il tutto viene arricchito dalla partecipazione del nostro Istituto a diversi eventi e concorsi, quali i giochi matematici, il concorso scrittori promossa dai supermercati "Conad", il concorso FAI per raccontare un monumento della nostra città e un concorso di poesia sulla legalità. Inoltre sarà possibile ottenere la certificazione Trinity.

NOME SCUOLA

TOMMASO NATALE (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Il Curricolo, percorso formativo-educativo che accompagna i bambini dell'infanzia, è parte integrante del curricolo verticale d' Istituto. Le competenze europee arricchiscono i processi curriculari di un percorso unitario che usa i campi d'esperienza come prassi educativo- didattica.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'art. 3 della legge del 20 agosto 2019 prevede l'introduzione dell'educazione civica come insegnamento trasversale in tutti gli ordini di scuola e il 22 Giugno 2020 vengono emanate le Linee Guida per l'insegnamento della disciplina. In sede di Dipartimento e coadiuvati dalla referente di Educazione Civica (nominata appositamente quest'anno) si è lavorato ad un curricolo e ad una progettazione per la scuola dell'infanzia. Dopo avere definito Traguardi di Competenza e Obiettivi di Apprendimento per la Scuola dell'Infanzia ma sempre nell'ottica della verticalità del curricolo con gli altri ordini, le docenti hanno elaborato progetti curriculari relativi alla macro area "Cittadinanza attiva".

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale del nostro Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti sulla base delle Indicazioni Nazionali del Curricolo del 2012 e viene sempre rivisitato e arricchito alla luce dei bisogni dell'utenza, del territorio, dei Nuovi Scenari e della normativa di riferimento. Sul sito dell'Istituto è possibile visionare il Curricolo Verticale per competenze.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali le docenti dell'infanzia integrano il loro lavoro con l'attuazione di tre progetti: - "F-A-T-A natura"; - "English Time "; - "Viaggio attraverso l'alimentazione".

NOME SCUOLA

J. LONDON (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo, percorso formativo-educativo che accompagna i bambini della scuola dell'infanzia, è parte integrante del curricolo verticale d' Istituto. Le competenze europee arricchiscono i processi curriculari di un percorso unitario che usa i campi di esperienza come prassi educativa-didattica.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'art. 3 della legge del 20 agosto 2019 prevede l'introduzione dell'educazione civica come insegnamento trasversale in tutti gli ordini di scuola e il 22 Giugno 2020 vengono emanate le Linee Guida per l'insegnamento della disciplina. In sede di Dipartimento e coadiuvati dalla referente di Educazione Civica (nominata appositamente quest'anno) si è lavorato ad un curricolo e ad una progettazione per la scuola dell'infanzia. Dopo avere definito Traguardi di Competenza e Obiettivi di Apprendimento per la Scuola dell'Infanzia ma sempre nell'ottica della verticalità del curricolo con gli altri ordini, le docenti hanno elaborato dei progetti curriculari che mirano a sviluppare buoni comportamenti.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale d' Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti sulla base delle Indicazioni Nazionali del Curricolo del 2012 e viene sempre rivisitato e arricchito alla luce dei bisogni dell'utenza, del territorio, dei Nuovi Scenari e della normativa di riferimento. Sul sito dell'Istituto è possibile visionare il Curricolo Verticale per competenze.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali le docenti dell'infanzia integrano il loro lavoro con l'attuazione di tre progetti: - "F-A-T-A natura"; - "English Time "; - "Viaggio attraverso l'alimentazione".

NOME SCUOLA

I.C. A. CAPONNETTO - T. NATALE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo, percorso formativo-educativo che accompagna gli alunni della scuola primaria, è parte integrante del curriculum verticale dell' Istituto. Le competenze europee arricchiscono i processi curricolari di un percorso unitario.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'art. 3 della legge del 20 agosto 2019 prevede l'introduzione dell'educazione civica come insegnamento trasversale in tutti gli ordini di scuola e il 22 Giugno 2020 vengono emanate le Linee Guida per l'insegnamento della disciplina. In sede di Dipartimento e coadiuvati dalla referente di Educazione Civica è stato elaborato un curriculum con progettazioni disciplinari dalla prima alla quinta classe della scuola primaria.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale del nostro Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti sulla base delle Indicazioni Nazionali del Curricolo del 2012 e viene sempre rivisitato e arricchito alla luce dei bisogni dell'utenza, del territorio, dei Nuovi Scenari e della normativa di riferimento. Sul sito dell'Istituto è possibile visionare il Curricolo Verticale per competenze.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali i docenti portano avanti diverse iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sia in orario curricolare sia extracurricolare per il recupero delle competenze di base e lo sviluppo di competenze trasversali.

NOME SCUOLA

SEDE CENTRALE A. CAPONNETTO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo, percorso formativo-educativo che accompagna gli alunni della scuola primaria, è parte integrante del curriculum verticale dell'Istituto. Le competenze europee arricchiscono i processi curricolari di un percorso unitario che usa le discipline e le educazioni come strumenti.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'art. 3 della legge del 20 agosto 2019 prevede l'introduzione dell'educazione civica come insegnamento trasversale in tutti gli ordini di scuola e il 22 Giugno 2020 vengono emanate le Linee Guida per l'insegnamento della disciplina. In sede di Dipartimento e coadiuvati dalla referente di Educazione Civica (nominata appositamente quest'anno) si è lavorato ad un curriculum e alle progettazioni disciplinari dalla prima alla quinta classe della scuola primaria. Si ha piena consapevolezza della trasversalità della disciplina, come riportato nei verbali di progettazioni settimanale allegati su Registro elettronico.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale del nostro Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti sulla base delle Indicazioni Nazionali del Curricolo del 2012 e viene sempre rivisitato e arricchito alla luce dei bisogni dell'utenza, del territorio, dei Nuovi Scenari e della normativa di riferimento. Sul sito dell'Istituto è possibile visionare il Curricolo Verticale per competenze.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali i docenti portano avanti diverse iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sia in orario curriculare che extracurriculare per il recupero delle competenze di base e lo sviluppo di competenze trasversali.

NOME SCUOLA

CAPONNETTO-BASILE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo, percorso formativo-educativo che accompagna gli studenti della scuola secondaria di primo grado, è parte integrante del curriculum verticale dell'Istituto. Le competenze europee arricchiscono i processi curricolari di un percorso unitario che usa le discipline come strumenti.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'art. 3 della legge del 20 agosto 2019 prevede l'introduzione dell'educazione civica come insegnamento trasversale in tutti gli ordini di scuola e il 22 Giugno 2020 vengono emanate le Linee Guida per l'insegnamento della disciplina. In sede di Dipartimento e coadiuvati dalla referente di Educazione Civica, i docenti hanno lavorato alla stesura di un curriculum e alle progettazioni disciplinari dalla prima alla terza classe della scuola secondaria di primo grado.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale del nostro Istituto è stato elaborato dai Dipartimenti sulla base

delle Indicazioni Nazionali del Curricolo del 2012 e viene sempre rivisitato e arricchito alla luce dei bisogni dell'utenza, del territorio, dei Nuovi Scenari e della normativa di riferimento. Sul sito dell'Istituto è possibile visionare il Curricolo Verticale per competenze.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali i docenti portano avanti diverse iniziative di ampliamento dell'offerta formativa sia in orario curricolare che extracurricolare per il recupero delle competenze di base e lo sviluppo di competenze trasversali.

Approfondimento

L'Istituto arricchisce il proprio curriculum, oltre che con diverse iniziative progettuali di potenziamento, anche con la partecipazione a diverse opportunità concorsuali:

- i giochi matematici;
- concorso di poesia sulla tematica della legalità,
- concorso "I giovani contro la Shoah",
- concorso Nicholas Green,
- concorso " Il fumetto dice no alla mafia",
- concorso "La fiaba dice no alla mafia",
- concorso artistico-letterario e multimediale Antonio Scopelliti
- concorso "Un poster per la Pace" Lions Club International
- concorso FAI per raccontare un monumento della nostra città
- concorso "Scrittori in classe" Conad
- concorso "Parla wiki"
- concorso FILM 4 CHALLENGE

- concorso "Tutti uniti per la scuola" promossa dal gruppo Arena Deco

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO: METTIAMOCI ALLA PROVA

Il progetto proporrà un percorso di preparazione degli alunni e delle alunne alla tipologia di prove somministrate in campo nazionale. L'esperienza del nostro Istituto mostra la difficoltà degli alunni ad affrontare le prove con adeguata prontezza e serenità, rispettando procedure e tempi stabiliti. Il progetto nasce per realizzare, in orario curricolare, interventi didattico-educativi in vista di un corretto svolgimento delle prove. Si vogliono potenziare, a livello concettuale e cognitivo, capacità critiche, riflessive, logiche, inferenziali e del pensiero divergente, al fine di mettere in grado l'alunno di eseguire le diverse attività, le esercitazioni Invalsi e le prove in piena autonomia ed entro il tempo stabilito.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile in piena autonomia.
- Potenziare le abilità di ascolto, comunicazione, lettura, comprensione e decodifica.
- Rafforzare le capacità logiche.
- Programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutte le classi dell'Istituto.

❖ PROGETTO: CONTINUITÀ - ORIENTAMENTO

AREA DELLA CONTINUITA': Il Progetto Continuità è un progetto mirato a stabilire un percorso continuativo tra i diversi ordini di scuola. Esso permette uno scambio significativo di esperienze tra gli insegnanti ed è un valido strumento per la conoscenza degli alunni in ingresso e per organizzare in modo proficuo il passaggio da un ordine di scuola all'altro. Il concetto di Continuità Didattica non può prescindere da quello di Didattica Orientativa, che deve accompagnare l'alunno affinché possa conoscere se stesso e le proprie potenzialità, per una scelta del suo futuro consapevole e priva di condizionamenti. Il lavoro dell'istituto Caponnetto sulla continuità mira a favorire con attività, modalità e tempi adeguati il passaggio/ingresso contribuendo a far sì che il cambiamento risulti positivo, sia sul piano dell'autonomia che della sicurezza, nel rispetto dell'identità e della storia personale di ciascun allievo. Il tutto avverrà nel pieno rispetto delle norme previste per impedire la diffusione del virus SARS COVID19 Durante le attività previste sarà necessaria una documentazione fotografica che sarà inserita nel nostro sito istituzionale, per cui sarà richiesta l'autorizzazione dei genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire informazioni sugli alunni in ingresso. • Preparare preventivamente gli allievi alla transizione ad un nuovo ciclo di studi. • Predisporre attività di prima accoglienza degli alunni e delle loro famiglie, fornendo ai futuri utenti una conoscenza concreta della scuola nella sua interezza, dei docenti, dei progetti attuati o da avviare, delle attività laboratoriali. • Attivare progetti fra scuola primaria e scuola secondaria di I grado. • Proseguire il lavoro di documentazione didattica attraverso lo scambio di buone pratiche fra docenti dei vari ordini.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

❖ Aule:

Magna

Aula generica

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ **PROGETTO: ACCOGLIENZA**

Il progetto intende realizzare attività atte ad accogliere i neoiscritti alla Scuola dell'Infanzia – primaria - secondaria di primo grado ed i loro genitori e rendere piacevole il ritorno a scuola di quelli che hanno già frequentato. Dall'inizio della pandemia, il momento dell'Accoglienza assume un significato ancora più importante perché è un momento dove viene spiegato ai bambini tutto ciò che concerne le nuove regole comportamentali inerenti la gestione dei contagi e la prevenzione di SARS-COV2. Si mira, inoltre, a creare rapporti equilibrati che favoriscano l'apprendimento, promuovendo la formazione del gruppo degli alunni come spazio sociale in cui ciascuno da subito si trovi a suo agio. Quest'anno il momento dell'Accoglienza assume un significato ancora più importante perché è un momento dove viene spiegato ai bambini il nuovo modo di fare e di essere a scuola a causa della pandemia dovuta a SARS-COV2 e a tutta una nuova serie di regole Covid. Si mira a far nascere rapporti equilibrati che favoriscano l'apprendimento e l'atmosfera di classe, facilitando la formazione del gruppo degli alunni come spazio sociale in cui ciascuno da subito si trovi a suo agio. Il tutto avverrà nel pieno rispetto delle norme previste per impedire la diffusione del virus SARS COV2. Durante le attività previste sarà necessaria una documentazione fotografica che sarà inserita nel nostro sito istituzionale, per cui sarà richiesta l'autorizzazione dei genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ricavare dal gioco elementi di riflessione e analisi. Rielaborare e confrontarsi per crescere insieme. Vivere esperienze di osservazione, di scoperta, di incontro attraverso l'utilizzo di una pluralità di linguaggi per confrontarsi nel gruppo dei pari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **PROGETTO " UN ALBERO PER IL FUTURO"**

Il nostro istituto ha aderito al progetto nazionale di educazione ambientale "Un albero per il futuro", promosso dal Raggruppamento Carabinieri per la Biodiversità.

L'obiettivo del progetto è quello di creare un bosco diffuso sul territorio nazionale mediante la piantumazione di specie autoctone per acquisire valori quali il rispetto dell'ambiente ed il ruolo che ciascuno di noi riveste nella salvaguardia dell'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere gli habitat naturali più vicini al proprio territorio e le specie animali e vegetali che li popolano; - Individuare le aree dove l'ambiente appare più bisognoso di cure, anche all'interno del proprio plesso scolastico; -Scegliere le specie vegetali più consone per quell'area e metterle a dimora, prendendosene cura; -Conoscere i vantaggi per l'ambiente derivanti dalla presenza di più specie arboree.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica
Multimediale

❖ **Aule:** Magna
Aula generica
Area esterna

❖

PROGETTO INTERCULTURALE: ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Le attività alternative alla Religione Cattolica promuovono la formazione globale della persona, attraverso la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, dell'amicizia, della solidarietà. Si mira ad uno sviluppo di atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo (ed. stradale, ed. alla salute, ed. all'affettività, ed. alimentare, ed. alla convivenza civile ed. ambientale). Nell'eventualità che l'attività alternativa alla religione fosse rivolta ad alunni di origini straniere, non italofono, appena inserito nel nostro Istituto, a prescindere dalla classe di frequenza, si effettua una programmazione di alfabetizzazione culturale al fine di garantire all'alunno la conoscenza fondamentale della lingua italiana come mezzo indispensabile per ogni forma di comunicazione e apprendimento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere che ogni persona è portatrice di diversità (fisiche, ideologiche, di pensiero di comportamento...) riuscendo ad apprezzarne il valore; Fornire agli alunni gli strumenti per sviluppare un "pensiero critico" che permetta la convivenza in una società globale sempre più multi-etnica e multiculturale. Potenziare l'inclusione attraverso il coinvolgimento delle famiglie degli alunni stranieri e non.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **PROGETTO "SENZA BULLO È BELLO "**

Il progetto si sviluppa in continuità fra i tre ordini di scuola con lo scopo di prevenire il

disagio scolastico e contrastare tutti i comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo/cyberbullismo, promuovendo il benessere psicologico, l'uso critico e consapevole di Internet e dei social media. Il nostro Istituto, che ha già affrontato negli anni le problematiche di discriminazione ed esclusione, quest'anno intende proseguire con le azioni volte al rispetto delle differenze e al superamento dei pregiudizi, favorendo così quelle competenze trasversali, che rientrano nel più ampio concetto di educazione alla cittadinanza attiva e globale. Principi ispiratori sono la pubblicazione del "Piano Nazionale per l'educazione al rispetto," e l'aggiornamento delle "Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo" che indicano come prioritari quegli interventi formativi attraverso i quali avviare una riflessione sulle tematiche della sicurezza online, favorire l'integrazione delle tecnologie digitali nella didattica, costruire strategie per rendere internet un luogo più sicuro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Le finalità del progetto riguardano: - l'integrazione di moduli didattici nel PTOF 2019/22, finalizzati alla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo; - la costruzione di UU.DD.AA per la promozione delle competenze trasversali di convivenza civile; - la sensibilizzazione di insegnanti e alunni verso quei comportamenti a rischio nell'uso del web; - le azioni di intervento, per gestire situazioni di prepotenza e favorire lo spirito di collaborazione e costruzione della persona umana. Pertanto, gli obiettivi formativi del progetto puntano a: - garantire un uso consapevole e corretto della rete; - favorire l'acquisizione delle competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Multimediale |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna
Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

❖ PROGETTO "VIAGGIO ATTRAVERSO L'ALIMENTAZIONE"

Il gruppo Docenti della scuola dell'Infanzia dell'I.C. "A. Caponnetto", al fine ampliare ed approfondire il termine "alimentazione" da diversi punti di vista, si propone con questa iniziativa progettuale di integrare le azioni intraprese negli anni scolastici precedenti con interventi mirati alla riduzione degli sprechi alimentari e al recupero delle tradizioni culinarie. Parlare di corretta alimentazione non significa solo educare il bambino alla scoperta di alimenti sani e genuini, ma significa anche abituarlo ad un corretto utilizzo degli stessi, alla buona prassi, alla riduzione e al recupero degli eccessi. Significa in ultima analisi indirizzarlo alla scoperta delle tradizioni, degli usi e dei costumi locali. Il diffondersi di sane e corrette abitudini rappresenta un momento cruciale per la sopravvivenza delle generazioni sul nostro pianeta ed è pertanto necessario che vengano acquisite sin da i primi anni così che possano radicarsi nella collettività. Il tutto avverrà nel pieno rispetto delle norme previste per impedire la diffusione del virus SARS COVID 19. Durante le attività previste sarà necessaria una documentazione fotografica che sarà inserita nel nostro sito istituzionale, per cui sarà richiesta l'autorizzazione dei genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Comprendere l'importanza del cibo e di una corretta alimentazione;
- Scoprire e conoscere alimenti attraverso i sensi;
- Manipolare alimenti diversi;
- Rispettare le fondamentali norme igienico-sanitarie;
- Conoscere le varie parti del corpo coinvolte nell'alimentazione;
- Conoscere e motivare i propri gusti;
- Conoscere il concetto di spreco alimentare;
- Imparare i meccanismi del recupero;
- Rielaborare storie e racconti;
- Memorizzare canti e poesie;
- Descrivere, rielaborare e rappresentare le diverse esperienze vissute;
- Cogliere il senso e la ciclicità del tempo in relazione ai frutti della natura;
- Eseguire semplici classificazioni.

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

Ai fini di un corretto intervento educativo, dopo aver preso visione dei documenti

presenti agli Atti della scuola, si stila un progetto di istruzione domiciliare a favore di un'alunna con attività ludo-ricreative finalizzate allo sviluppo della motricità fine, dell'attenzione, della memoria e gli interventi a domicilio mireranno allo sviluppo dell'area cognitiva, affettiva, prassico-motoria, linguistico-comunicativa e dell'autonomia.. Il tutto avverrà nel pieno rispetto delle norme previste per impedire la diffusione del virus SARS COV2.

Obiettivi formativi e competenze attese

AREA COGNITIVA -Prolungare i tempi di attenzione - Orientare lo sguardo in seguito all'ascolto di suoni e rumori - Manipolare oggetti per percepire le differenze tra morbido-duro, liscio-ruvido - Seguire con lo sguardo un oggetto (con colori a contrasto) fermo o in movimento
 AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE - Esprimere le emozioni con modalità proprie - Sviluppare la capacità di gestire la frustrazione
 AREA PRASSICO-MOTORIA - Sviluppare la capacità di eseguire semplici movimenti - Sviluppare la motricità fine della mano - Manipolare materiali plasmabili - Prendere oggetti di diversa consistenza e peso - Eseguire semplici movimenti (battere le mani, percuotere un tamburo, agitare una maracas...) AREA DELL' AUTONOMIA - Esercitare corretti movimenti per attenuare le difficoltà connesse all'autonomia - Manifestare i bisogni personali tramite modalità proprie
 AREA LINGUISTICO-COMUNICATIVA - Reagire alla chiamata del proprio nome - Ampliare il repertorio di vocalizzi - Manifestare gradimento o dissenso attraverso la mimica facciale e gestuale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ F-A-T-A NATURA EDUCAZIONE CIVICA

Il progetto vuole avvicinare i bambini al mondo reale, sempre più confuso con quello virtuale, con un atteggiamento creativo e di ricerca.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi -Avvicinare i piccoli alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni. -Conoscere le caratteristiche di terra, aria, acqua e fuoco. -Trovare un ambiente da esplorare, manipolare, rispettare e amare. -Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica. -Utilizzare diverse tecniche espressive e comunicative. -Conoscere la natura ed i quattro elementi attraverso l'arte

- Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e cooperare. -Rafforzare la propria identità. -Rafforzare il senso di appartenenza al proprio territorio e lo spirito di collaborazione

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **PROGETTO DI POTENZIAMENTO SCUOLA DELL'INFANZIA: ENGLISH TIME**

Attività di potenziamento ai fini dell'acquisizione di un altro codice linguistico.

Obiettivi formativi e competenze attese

-acquisire i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico; -imparare a saper utilizzare vocaboli legati alla realtà quotidiana del bambino; -acquisire una capacità progressiva di riproduzione dei suoni della lingua inglese ; -saper riprodurre intonazione e ritmo di brani musicali e filastrocche inglesi; -saper esprimere i principali stati emotivi in inglese -intuire il significato di parole tramite l'azione teatrale del docente

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **PROGETTO DI POTENZIAMENTO SC. SEC. DI I GR: LINGUA INGLESE**

Le attività si svolgeranno con un approccio interdisciplinare utilizzando la metodologia CLIL

Obiettivi formativi e competenze attese

- Infondere entusiasmo per l'acquisizione della lingua inglese: imparare divertendosi - Usare diversi canali comunicativi in lingua inglese (linguaggio verbale, iconico,

corporeo...) - Elevare nei partecipanti la fiducia nelle proprie capacità - Motivare gli studenti ad esprimersi in inglese - Potenziare la capacità di ascolto attivo e sempre più consapevole - Coinvolgere la globalità emotiva ed affettiva dello studente - Stimolare la conversazione in modo spontaneo - Migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale, attraverso l'aumento del tempo e dell'intensità di esposizione alla lingua. - Aumentare la propria motivazione verso le lingue e le civiltà anglosassoni. - Accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo. - Accrescere la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI SCUOLA PRIMARIA

Le attività relative al progetto saranno volte al recupero delle abilità di base di italiano e di matematica. Il progetto nasce per rispondere alle esigenze di alcuni alunni che presentano difficoltà di apprendimento anche legate ad uno svantaggio socio-culturale. Le docenti nel pieno rispetto delle norme a contrasto della diffusione del Covid19, prediligeranno un assetto laboratoriale per piccoli gruppi, nella consapevolezza però che quest'anno l'emergenza sanitaria porterà a dare priorità alle eventuali sostituzioni. Il tutto avverrà nel pieno rispetto delle norme previste per impedire la diffusione del virus SARS COVID19

Obiettivi formativi e competenze attese

- Ambito linguistico-espressivo • Sviluppare la capacità di ascoltare, comprendere e comunicare. • Leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖

PROGETTO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA: UN TRENINO ECOLOGICO

Il progetto nasce nell'ottica del curricolo verticale ed è modulato secondo un approccio metodologico di Service-Learning. Si rivolge a tutte le classi dell'Istituto, coinvolgendo i tre ordini di scuola, ed è un lavoro trasversale, per il contributo da parte di tutte le discipline nella realizzazione del prodotto finale. Si propone di sviluppare un'attività che consista in un intervento di abbellimento degli spazi della scuola e che faccia riflettere gli studenti, partendo dalle problematiche dell'ambiente e dagli obiettivi dell'Agenda 2030, sull'importanza del recupero di materiali di scarto e della pratica del riciclo. Il prodotto finale che si vuole realizzare è un trenino costruito con materiale di riciclo.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Sviluppare negli alunni capacità collaborative e d'integrazione. • Sviluppare un comportamento attivo di cooperazione nel rispetto delle regole e degli altri. • Sperimentare comportamenti ecologici e di salvaguardia dell'ambiente. • Partecipare alla raccolta differenziata per riciclare i rifiuti, ridurre gli sprechi e riutilizzare il materiale. • Elaborare ipotesi d'intervento relative alle problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Progettare e costruire piccoli oggetti da decorare. • Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO: LEGALITÀ OGGI**

L'Istituto punta a diffondere il concetto di legalità attraverso l'incontro con le forze dell'ordine e le associazioni presenti nel territorio. Le attività a questo proposito saranno diverse: assemblee, lavori di gruppo, attività laboratoriali, partecipazione ad iniziative di solidarietà, di sensibilizzazione a tematiche particolari come quella contro la violenza delle donne, discussioni guidate, approfondimenti attraverso ricerche in rete sui temi proposti, visione di filmati e/o rappresentazioni teatrali, simulate e giochi

di ruolo, elaborazione e somministrazione di questionari, incontri con gli esperti.
Concerto dei Diritti al teatro Massimo il 24 ottobre 2021

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sensibilizzare gli alunni sui temi della legalità -Educare alla solidarietà e alla tolleranza
-Sviluppare le capacità di collaborare, comunicare, dialogare - Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati della Costituzione -Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Magna

❖ **GIORNALINO SCOLASTICO**

Il progetto ha lo scopo di fornire ai ragazzi strumenti culturali per capire, interpretare e decifrare la realtà che li circonda, avvicinandoli al mondo del quotidiano e di Internet: due media tanto complementari quanto imprescindibili nella formazione dei cittadini del futuro. Gli studenti si cimentano nella scrittura di articoli per la creazione di un giornalino da inserire sul portale web scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire il lavoro attivo e cooperativo degli alunni; - Sviluppare il piacere di scrivere, la creatività e l'espressività; - Incrementare l'utilizzo del computer nella didattica; - Unire prodotti diversi per realizzare un lavoro comune; - Rendere visibili, documentabili e comunicabili le esperienze non solo didattiche che vedono protagonisti gli alunni.

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ PROGETTI FONDI STRUTTURALI EUROPEI - PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze, per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza covid-19. Miglioramento delle competenze chiave degli allievi. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

Obiettivi formativi e competenze attese

AZIONE 10.1.1A – Sostegno agli studenti caratterizzati da particolare fragilità - Codice Identificativo Progetto 10.1.1A-FSEPON-SI-2021-104 - CUP: H73D21000750007 Titolo Progetto: Lo Sport insieme
AZIONE 10.2.2A – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - Codice Identificativo Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-107 - CUP: H73D21000750007 Titolo progetto "Cittadini del futuro"

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento



Nell'anno scolastico 2021- 2022 prenderanno avvio i seguenti MODULI FORMATIVI DI 30 ore ciascuno dal titolo:

- "Rugby a scuola Junior"
- "Rugby a scuola Senior"
- "Basket Junior"
- "Trinity Junior"
- "Trinity senior"
- "Vamos aprender espanol"
- "Sicily master chef"
- "Fotografando"

❖ PROGETTO "IO LEGGO PERCHÉ"

Il progetto è organizzato dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. 'Io leggo perché' è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura.

Obiettivi formativi e competenze attese

- incrementare le competenze legate alla comprensione del testo; - arricchire il lessico necessario per favorire la piena comprensione;

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:
❖ Biblioteche:

Classica

❖ PROGETTO PON FESR 'SMART CLASS'

Avviso 4878 del 17 aprile 2020 Asse II – Infrastrutture per l'istruzione – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6 - "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne" Questa istituzione è stata autorizzata ad attuare il progetto FESR "Smart class"– Codice identificativo progetto: 10.8.6A-FESR PON-SI-2020-6

Obiettivi formativi e competenze attese

l'obiettivo del progetto è quello di dotare le scuole del primo ciclo di istruzione di devices da assegnare, in questa fase di emergenza epidemiologica, in comodato d'uso gratuito alle studentesse e agli studenti che ne siano sprovvisti, al fine di garantire forme di apprendimento a distanza e il diritto allo studio. Superata la fase emergenziale, i dispositivi digitali acquistati dalle scuole potranno essere di supporto alle attività didattiche.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Dotazione di strumentazioni digitali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO FSE – SUPPORTO PER LIBRI DI TESTO E KIT SCOLASTICI PER SECONDARIE DI I E II GRADO**

Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) .Programma Operativo Complementare “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo di Rotazione (FdR). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo e anche tramite percorsi on-line. Questa istituzione è stata autorizzata ad attuare il progetto FSE “Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado” Codice identificativo progetto:-10.2.2A-FSEPON-SI-2020-197.

Obiettivi formativi e competenze attese

L’obiettivo è contrastare situazioni di povertà educativa degli allievi supportando le scuole secondarie di primo e secondo grado nell’acquisizione di supporti, libri e kit didattici, anche da concedere in comodato d’uso, a favore di studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio ed intervenendo a favore delle famiglie che per l’anno scolastico 2020/2021 si trovano in stato di disagio economico, documentabile, anche a seguito dell’emergenza epidemiologica connessa al diffondersi del Covid-19.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Dotazione di strumentazioni digitali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO TRINITY**

Questo percorso curriculare condurrà gli alunni che ne fanno richiesta al conseguimento della certificazione Trinity (suddivisa in grade). Durante l'orario curricolare gli alunni verranno preparati dai docenti per sostenere l'esame che li condurrà ad avere la certificazione. Il tutto avverrà nel pieno rispetto delle norme previste per impedire la diffusione del virus SARS COV2. Durante le attività previste

sarà necessaria una documentazione fotografica che sarà inserita nel nostro sito istituzionale, per cui sarà richiesta l'autorizzazione dei genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi e competenze attese - Conoscere e identificare i colori , le parti del corpo, gli animali, gli oggetti scolastici, i numeri; - Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano; - Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, situazioni note.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Lingue

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE SCUOLA INFANZIA: 'O.S.A. ... SEMPRE!'**

-Creazione della Piramide Alimentare -Creazione di Semenzaio in aula e Bancali in aiuole -Conoscenza esplorazione degli ortaggi, piante semi -Arte con Arcibaldo - Piantumazione su aiuole -Cura dell'orto-pacciamatura ,studio degli esseri viventi - Creazione di strumenti musicali con ortaggi

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppare negli alunni la capacità di osservare, esplorare, descrivere e interpretare fatti, fenomeni e ambienti naturali più vicini alla loro esperienza, avviando un processo attivo di costruzione della conoscenza attraverso l'esperienza diretta. - Prendersi cura di spazi pubblici - Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto. - Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto scolastico, differenziazione dei rifiuti organici, preziosi per la vita di piante e animali; - Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile - Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico". Saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico. - Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi; saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti; sperimentare la ciclicità (il ciclo vitale delle piante - il ciclo alimentare - il ciclo delle stagioni...) - Migliorare i rapporti interpersonali. - Favorire la collaborazione tra gli alunni. -Assumersi dei piccoli impegni e mantenerli nel tempo. -Facilitare e

promuovere esperienze fortemente inclusive -Favorire la sana alimentazione Il progetto intende sviluppare: - competenze sociali e civiche; -competenze di base matematica, scienze e tecnologia; e trasversalmente: -imparare ad imparare; -spirito di iniziativa e intraprendenza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Scienze

❖ **Aule:**

Spazi esterni del plesso di Via Limone

Approfondimento

Responsabile del progetto: Ins. Sardina Vanessa

Destinatari: alunni della Scuola dell'Infanzia

Prodotti finali del progetto:

-Storytelling: foto, video.

-Prodotti dell'orto sinergico.

-Elaborati degli alunni.

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE SCUOLA SEC. DI I GR.: 'RISCHIARIAMOCI LA MENTE'**

Le attività di recupero delle abilità matematiche saranno attivate attraverso: -lezione frontale; -videolezioni animate, video mappe, alternanza di procedimenti induttivi e deduttivi; -metodo scientifico - esperienziale; -lavori individuali, di coppia e di gruppo; -scoperta guidata.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi. □-Applicare le fondamentali proprietà, relazioni e formule, □ -Risolvere semplici problemi aritmetici e geometrici □ - Usare i principali termini e simboli, □- Saper disegnare correttamente una figura geometrica e calcolare il perimetro □ -Rappresentare dati sul piano cartesiano con

relativo grafico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del Progetto: Prof. Palmeri Elvio

Destinatari: alunni delle classi prime e seconde della Scuola Sec. di I grado

❖ PROGETTO EXTRACURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA : 'C'ERA UNA VOLTA'

Presentazione di una fiaba con relative attività di lettura e scrittura.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Leggere con sufficiente scorrevolezza rispettando i segni di punteggiatura. - Leggere e comprendere semplici testi. -Scrivere sotto dettatura rispettando l'ortografia. - Produrre brevi testi con l'ausilio di schemi, immagini o sequenze. - Aumentare l'autostima e il senso di autoefficacia percepita. - Riconoscere e gestire le proprie emozioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del progetto: Ins. Lo Cascio Nicoletta

Destinatari: alunni delle classi seconde della Scuola Primaria

Prodotto finale: Libretto delle fiabe.

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE SCUOLA PRIMARIA : 'POTENZIARE LA LETTURA E L'ASCOLTO'**

Letture di brevi e semplici brani da analizzare attraverso conversazioni orali e domande scritte. Gli alunni ascolteranno letture effettuate dall'insegnante volte ad attivare processi che stimolino la concentrazione e la comprensione del testo.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Educare l'abitudine all'ascolto e alla comunicazione con gli altri. - Potenziare le capacità di analisi delle letture - Motivare alla conversazione su letture comuni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Responsabile del Progetto: Ins. Calandra Claudia

Destinatari: Alunni di classe seconda di Scuola Primaria

Prodotto finale: Rappresentazioni grafiche ed elaborati scritti.

❖ **PROGETTO EXTRACURRICOLARE: 'IL MURALES DELLA GENTILEZZA'**

Realizzazione di un murales con l'uso di colori.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Riqualificare uno spazio esterno del nostro istituto, il cortile ubicato nel plesso di via Limone. -Potenziare lo sviluppo della creatività attraverso il disegno e la pittura. - Offrire una varietà di strumenti comunicativi ed educare all'arte e alla cultura intesa come patrimonio di tutti. -Favorire l'espressività delle emozioni e delle idee. - Sensibilizzare al rispetto dell'altro, all'uso di parole gentili e situazioni positive. -

Esplorare ed imparare ad esprimere le proprie potenzialità espressive e creative per rievocare riprodurre esperienze e situazioni. -Incoraggiare l'apprendimento collaborativo, lavorando in gruppo e imparando a chiedere e fornire aiuto. - Incrementare l'autostima e la motivazione intrinseca. -Creare un clima sereno di collaborazione in cui ogni alunno sia libero di esprimersi secondo le proprie potenzialità. -Sviluppare la fantasia e l'immaginazione. -Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche. -Sviluppare l'osservazione e la descrizione di un'immagine. -Usare correttamente tecniche grafiche e pittoriche per rappresentare elementi della realtà e della fantasia.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Responsabili del progetto: Prof.ssa Colonna Romano Laura e Prof.ssa Sangiorgio Chiara

Destinatari: Alunni di classe quinta di Scuola Primaria e alunni di Scuola Sec. di I gr.

Prodotto finale: Murales

❖ **PROGETTO LUDICO-MOTORIO: "PICCOLI EROI A SCUOLA, IL GIOCO MOTORIO PER LO SVILUPPO DELLE ATTIVITÀ DI BASE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA"**

Il progetto, rivolto ai bambini dai 3 ai 5 anni, è finalizzato alla costruzione del sé anche in relazione con l'altro, attraverso il movimento e lo sviluppo di abilità percettivo motorie, cognitive e linguistiche

Obiettivi formativi e competenze attese

Le attività proposte mirano a sviluppare il senso dell'identità personale, del gioco, del lavoro costruttivo con gli altri bambini. Sviluppare la percezione di appartenenza ad una comunità.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

Promotore del progetto: Ministero dell'Istruzione in collaborazione con l'USR per la Calabria.

❖ **PROGETTO LUDICO-MOTORIO "PICCOLI EROI CRESCONO"**

Il progetto, rivolto alla prima e alla seconda classe della scuola primaria, è inteso in continuità didattica con il progetto "Piccoli eroi a scuola" con cui, attraverso proposte psicomotorie e grafo-motorie, mira a favorire lo sviluppo dei prerequisiti cognitivi, fonologici, e strumentali dei bambini in età prescolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lo scopo del progetto è perseguire lo sviluppo degli schemi motori dinamici di base e delle capacità motorie coordinative speciali che rappresentano a quest'età la base per l'apprendimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Strutture sportive: Palestra

❖ **PROGETTO CODING**

Il Progetto intende fare acquisire agli alunni la consapevolezza che è possibile interagire con gli strumenti informatici in modo attivo, utilizzando delle proposte unplugged cioè con il solo utilizzo di strumenti tradizionali, carta e matita si utilizza la PIXEL ART dove con pochi colori si possono creare delle illustrazioni simpatiche. I bambini imparano a programmare i movimenti di DOC in modo che si sposti utilizzando i tasti su un percorso organizzato.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppare percorsi laboratoriali in tutte le aree del sapere; - Coinvolgere attivamente

i bambini nel loro processo di apprendimento e di costruzione delle conoscenze, promuovendo il pensiero creativo; - Stimolare la capacità di analisi, la capacità organizzativa e la capacità di comunicare, utilizzando l'operatività per ogni azione del progetto le classi svilupperanno autonomamente percorsi didattici con obiettivi specifici; - Classificare, rappresentare alcune forme geometriche piane e solide fondamentali.; - Avvicinarsi con il gioco alla robotica; - Sviluppare la logica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aule sostegno

❖ PROGETTO " DIFENDIAMO IL NOSTRO PIANETA"

Le attività (conversazioni, letture, ricerche di gruppo e individuali, realizzazioni di testi scritti.....) saranno volte a motivare gli alunni ad assumere comportamenti rispettosi e consapevoli del proprio ambiente, favorire la crescita di una mentalità ecologica e prendere coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente è insito il futuro dell'uomo. All'interno di questo progetto ci saranno delle attività quali la festa dell'albero con Lega Ambiente e l'adesione al progetto "Plastic Free".

Obiettivi formativi e competenze attese

-Diffondere le buone pratiche legate alla gestione dei rifiuti e al risparmio delle risorse;
 -Favorire l'incremento della percentuale di Raccolta Differenziata all'interno delle scuole; - Capire il significato di rifiuto e le accezioni del termine; -Prendere confidenza con i diversi materiali che ci circondano nella vita quotidiana; - Conoscere la filiera dei materiali, dalla natura all'utilizzo umano, al riciclo e smaltimento; - Ridurre la produzione dei RSU a scuola e nelle famiglie; * -Conoscere l'acqua: caratteristiche fisiche, chimiche e ciclo biologico; -Conoscere il viaggio dell'acqua: dalla fonte al mare passando per casa nostra; - Favorire la riduzione degli sprechi idrici; - Favorire la riduzione degli inquinamenti idrici 'involontari' da Rifiuti Urbani Pericolosi (oli, vernici, detersivi e solventi negli scarichi promuovendone la conoscenza sia dal punto di vista normativo che igienico-sanitario e di sicurezza della persona.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ PROGETTO "ORIZZONTE VERDE"

Nel progetto si intrecciano due motivi fondamentali: l'idea di inclusione e quella di uno sviluppo sostenibile. L'orto quindi come laboratorio per una nuova agricoltura orientata dalla biodiversità del nostro territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

- promuovere la diffusione di una maggiore consapevolezza e di un senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente e delle persone che lo vivono; -acquisire nuovi stili di vita, che salvaguardino la salute dei singoli e quella del pianeta;

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Scienze
- ❖ **Aule:** Area esterna

❖ PROGETTO " INCONTR' AFRICA ALLA SCOPERTA DI CULTURE, VOCI E SUONI"

Il progetto propone un originale incontro con le culture, le voci e i suoni d'Africa per conoscere, attraverso le dirette testimonianze dei suoi abitanti, le molteplici sfumature di questo meraviglioso continente. Le attività, rivolte alla scuola secondaria di primo grado, saranno calibrate per ciascuna fascia d'età, sono state pensate per favorire un incontro privo di pregiudizi, con ciò che l'Africa si appresta a raccontarci attraverso la sua cultura orale, la sua musica, la sua arte e i suoi stili di vita.

L'associazione propone una conversazione a più voci, a cui i giovani studenti e i loro insegnanti sono invitati a partecipare portando le proprie riflessioni, analisi critiche, azioni programmatiche per il futuro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO "ACQUA, CLIMA E SOSTENIBILITÀ"**

L'associazione Amref propone un'unità didattica rivolta alle scuole di ogni ordine e grado realizzata in collaborazione con Water Grabbing Observatory. In questa proposta diverse sono le attività pensate per riflettere sull'importanza della risorsa più preziosa del nostro pianeta: l'acqua. Il progetto proposto da Amref propone percorsi interdisciplinari che ci guideranno alla scoperta di questo bene comune dal valore inestimabile. Saranno fornite dall'Associazione ai docenti: video, mappe geopolitiche, e schede tematiche per indagare circa il rapporto tra acqua, diritti, salute, cambiamenti climatici, migrazioni ambientali. I ragazzi scopriranno in che modo la presenza o l'assenza delle risorse idriche nel mondo siano condizionate dalle attività umane, e quali soluzioni si possano adottare quotidianamente. Un percorso di approfondimento che si pone l'obiettivo di supportare i più giovani nelle sfide del futuro e verso uno stile di vita consapevole e sostenibile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PROGETTO "UN MONDO PER TUTTI"**

"Un mondo per tutti": è un libro edito da Editrice Il Castoro che raccoglie otto storie raccontate da otto personaggi famosi, conosciuti in ogni famiglia. Ambra Angiolini, Enrico Brignano, Carolina Crescentini, Simone Cristicchi, Loretta Goggi, Mario Lavezzi,

Gerry Scotti e Kim Rossi Stuart che ci racconteranno storie tra loro molto diverse. Ragazzi vicini a noi, altri provenienti da paesi lontani, avventure molto realistiche e storie assolutamente surreali. Tutto questo patrimonio ha un unico comune denominatore: la capacità dei bambini di vedere il lato migliore del prossimo e di sapere interagire per un bene comune. Gli autori hanno creato piccoli spaccati di vita per invitare tutti a salvare, ciascuno nel proprio piccolo, una parte di mondo. L'associazione Amref si impegna a mandare copie del libro in oggetto cosicché gli insegnanti possano condividere con i propri alunni momenti di lettura e approfondimento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

La scuola è dotata di connessione Internet e Fibra in ogni plesso.

Il digitale è nucleo fondamentale di innovazione didattica. Gli ambienti devono essere creati alla luce dell'innovazione tecnologica. Si ritiene sia indispensabile dotare il maggior numero possibile di aule della strumentazione necessaria in modo da poterle definire "Aule Aumentate"

STRUMENTI

ATTIVITÀ

dalla tecnologia. Si tratta di inserire pc nel maggior numero di classi per accedere a risorse digitali e garantire un setting d'aula che favorisca l'interazione di aggregazioni diverse in gruppi di apprendimento nonché l'utilizzo di metodi come "flipped classroom" e metodologie didattiche attive.

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
La scuola è dotata di connessione internet e fibra in ogni suo plesso.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

In relazione alle competenze chiave europee, alle Linee Guida per l'introduzione dell'educazione civica (cittadinanza digitale) e a quanto contenuto nell'Atto di Indirizzo si mira a portare tutti gli studenti a godere di scenari innovativi didattici dove poter sviluppare competenze digitali.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Si promuovono dei corsi di formazione per rafforzare la formazione digitale dei docenti

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

dell'Istituto attraverso iniziative di:

- auto formazione
- suggerimenti formativi inoltrati dall'istituzione scolastica
- percorsi formativi attuati dall'animatore digitale
- corsi ufficiali organizzati dalla rete di ambito-19
- corsi ufficiali organizzati dall'Istituzione scolastica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

TOMMASO NATALE - PAAA84701X

J. LONDON - PAAA847021

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

In riferimento alla valutazione rivolta agli alunni della scuola dell'infanzia si ritiene opportuno presentare una prima relazione generica riguardo l'andamento della propria sezione, approfondendo man mano gli obiettivi che sono stati programmati e raggiunti dagli alunni. Nello specifico verranno utilizzate delle griglie di valutazione, stilate dai docenti di quest'ordine di scuola, con riportati gli obiettivi specifici e trasversali ai Campi di Esperienza. Gli alunni saranno così osservati e valutati trimestralmente: valutazione iniziale (mese di novembre), valutazione intermedia (mese di marzo) e valutazione finale (mese di giugno). Per gli alunni diversabili o con BES si procederà ad una valutazione specifica accompagnata da una relazione.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

I criteri di valutazione delle capacità relazionali verranno osservati tramite indicatori quali il rispetto delle regole in classe, il livello di collaborazione con i pari e la modalità di partecipazione alle diverse attività.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Per l'educazione civica si adottano gli stessi criteri validi per gli altri campi del sapere.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

CAPONNETTO-BASILE - PAMM847014

Criteri di valutazione comuni:

Il collegio ha elaborato i criteri di riferimento per ciascuna disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave e per individuare specificatamente descrittori e livelli di valutazione in ordine alle conoscenze e abilità specifiche di ogni disciplina o ambito.

In accordo con il D.Lgs. 62/2017 la valutazione viene integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti.

Criteri di valutazione del comportamento:

Come stabilito dal D.Lgs. 62/2017 la valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione in relazione alle competenze di cittadinanza (così come da rubriche di valutazione approvate in Collegio).

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

I criteri di ammissione degli alunni alla classe successiva sono:

1. con un numero massimo di 4 insufficienze non gravi (voto 5);
2. oppure con due insufficienze non gravi (voto 5) e una grave (voto 4).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

In sede di scrutinio finale, l'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato,

- fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato;
- c) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 c 9 bis. del DPR n. 249/1998;

Non ammissione all'esame di Stato

□ In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

□ L'alunno può essere ammesso all'esame di Stato conclusivo del I ciclo con un numero massimo di:

1 insufficienza non grave (voto 5) e 1 grave (voto 4).

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

All'interno delle progettazioni sono inseriti i criteri di valutazione coerenti con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella disciplina dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti:

- L'interesse e la partecipazione dell'alunno alle attività della classe;
- La frequenza e la coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze;
- La capacità di gestire in modo autonomo le consegne ricevute.
- La frequenza e la coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze;
- La capacità di gestire in modo autonomo le consegne ricevute

DEROGHE PER LA VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO:

Criteri per motivare e giustificare il superamento massimo di assenze (purché la frequenza effettuata fornisca al C.d.C. sufficienti elementi per procedere alla valutazione):

1. Gravi motivi di salute, patologie, terapie e cure programmate "congruamente documentati";
2. Partecipazione ad attività/gare sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I., opportunamente documentate;
3. Comprovati e/o documentati: motivi familiari, svantaggio (deprivazione) socio-

economico-culturale, interventi dei Servizi Istituzionali a Tutela dei Minori.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

I.C. A. CAPONNETTO - T. NATALE - PAEE847015

SEDE CENTRALE A. CAPONNETTO - PAEE847026

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione è uno strumento fondamentale per dare valore alla costruzione di conoscenze degli alunni e delle alunne in un'ottica metacognitiva. La valutazione ha un valore formativo poiché si focalizza sul processo, mirando a sviluppare l'autovalutazione e autorientamento. L'Ordinanza Ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 "Valutazione con giudizio descrittivo nella scuola primaria. Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria", determina le modalità di formulazione del giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.

Per la valutazione degli apprendimenti l'Istituto si adegua all'Ordinanza ministeriale del 4 dicembre 2020, a seguito del decreto legge 8 aprile 2020. Il decreto legge 8 aprile 2020, convertito con modificazioni dalla legge del 6 giugno del 2020, introduce per la valutazione degli apprendimenti intermedi e finali, un giudizio descrittivo.

L'ordinanza definisce le modalità per formulare giudizi descrittivi in base ai quattro livelli di apprendimento (in via di acquisizione-base-intermedio-avanzato), utilizzati già per la Certificazione delle competenze rilasciata durante l'ultimo anno della scuola primaria. I livelli saranno correlati agli obiettivi di apprendimento previsti dalle Indicazioni Nazionali, declinati nel curriculum di Istituto e nelle progettazioni di classe.

Rimane invariato il giudizio sulla valutazione globale degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e la valutazione della religione cattolica.

Criteria di valutazione del comportamento:

Come stabilito dal D.Lgs. 62/2017 la valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno viene espressa collegialmente dai docenti attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione in relazione alle competenze di cittadinanza, come da rubriche di valutazione approvate in Collegio.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

"Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione." (D.lgs. 62 del 2017)

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

La valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica avviene tramite un giudizio descrittivo formulato in base ai quattro livelli di apprendimento (in via di acquisizione-base-intermedio-avanzato) e correlati agli obiettivi di apprendimento previsti dalle Indicazioni Nazionali, declinati nel curriculum e nelle progettazioni di classe dell'istituto.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Il nostro Istituto arricchisce l'alfabetizzazione attraverso la promozione di linguaggi simbolici della nostra cultura includendo anche codici di culture altre poiché la diversità è vista come opportunità per assimilare la consapevolezza della varietà multiculturale di cui si compone la nostra società civile. La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con BES attraverso percorsi mirati che si fondano sul contributo e l'aiuto reciproco di tutti: laboratori di vario genere, drammatizzazioni, spettacoli teatrali, testi filmici su tematiche centrate, approfondimenti. Per gli alunni stranieri verrà predisposto uno specifico PDP, usufruendo di specifici percorsi personalizzati anche attraverso l'ausilio di figure specializzate quali i mediatori linguistici.

Come previsto dalla Legge 170 del 2010 per gli studenti che hanno una certificazione di DSA viene redatto un Piano Didattico Personalizzato che prevede l'adozione degli opportuni strumenti compensativi e misure dispensative che ai sensi della Circolare Ministeriale del 27/12/2012 possono essere estesi a tutti gli alunni con BES. Per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n.104 del 5 Febbraio del 1992 viene redatto il P.E.I. che, come previsto dalla normativa (Legge n.104 del 1992, D.Lgs 66/2017, modificato dal decreto legislativo 96/2019) è formulato con la partecipazione di tutti gli insegnanti della classe.

I consigli di classe ed interclasse, si impegnano a predisporre ogni risorsa possibile per aiutare gli alunni in situazione di disagio affinché conseguano il successo scolastico, in collaborazione anche con i colleghi di potenziamento. Gli alunni con difficoltà affrontano il lavoro con tempi d'apprendimento più lunghi, a piccole tappe che prevedono obiettivi minimi. Le forme di valutazione si attengono alla normativa vigente in particolare per quanto riguarda l'esame alla conclusione del primo ciclo. Gli alunni con disagio socio-culturale sono stimolati all'acquisizione di un metodo di studio autonomo e ad attività di *peer to peer* per incrementare lo spirito collaborativo e sollecitare forme di tutoring. Durante i GLO si procede alla verifica del raggiungimento degli obiettivi che prevedono l'inclusione scolastica dell'alunno.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano strategie che favoriscono una didattica inclusiva che mira ad incrementare gli approcci metodologici innovativi attraverso l'uso di strumenti multimediali e linguaggi alternativi. La pratica per la valorizzazione delle eccellenze è patrimonio della realtà scolastica del nostro Istituto che andrà formalizzato come progetto specifico. Gli obiettivi educativi sono ben definiti ma andrebbero migliorate le modalità di verifica degli esiti relative agli stessi.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

I docenti di tutte le classi si impegnano a predisporre ogni risorsa possibile per aiutare gli alunni in situazione di disagio a conseguire il successo scolastico, anche tramite lavori di gruppo in classe, diversi spazi scolastici o pause didattiche. Gli alunni in difficoltà affrontano il lavoro con tempi d'apprendimento più lunghi e seguono

percorsi per obiettivi minimi per il raggiungimento del successo formativo. Per favorire l'apprendimento significativo i docenti utilizzano una serie di mediatori didattici che fungono da facilitatori. L'istituzione scolastica si impegna nella partecipazione di concorsi e competizioni interne ed esterne all'Istituto con progetti volti all'inclusione sociale e all'inclusione di alunni con disabilità e alla valorizzazione delle eccellenze. Ad esempio, nell'anno scolastico 2018/2019 il nostro Istituto ha partecipato e ottenuto il primo posto al concorso "Fuori dal Silenzio".

Punti di debolezza

Gli obiettivi educativi sono ben definiti, si lavora per una migliore modalità di verifica degli esiti relative ad essi.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Associazioni
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno in situazione di disabilità certificata in un determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art. 12 della legge n. 104 del 1992. (D.P.R. 24/02/1994). Propedeutico al PEI è il Profilo di Funzionamento. Il suo obiettivo principale è quello di favorire il successo formativo degli alunni, secondo i propri tempi e stili d'apprendimento. Di conseguenza, esso è "calibrato" su quelli che sono i bisogni educativi del singolo alunno, sulla base della diagnosi funzionale e del profilo dinamico funzionale. Nel P.E.I. vengono delineati gli interventi indispensabili per garantire il diritto all'educazione, istruzione e integrazione scolastica. In sintesi esso contiene: - i dati sulla patologia dell'alunno; -le potenzialità dell'alunno; -gli obiettivi educativi e riabilitativi da mettere in atto in uno o più anni; -le attività proposte per raggiungere tali obiettivi; -i metodi più idonei per svolgere queste attività; -le disposizioni sulle

tempistiche e sui luoghi in cui effettuare tali interventi; -il materiale didattico, multimediale e non da utilizzare a tale scopo; -le risorse disponibili, intese come strutture, mezzi e persone per mettere in atto il PEI; -le forme e i metodi di verifica adottati. Nella predisposizione del PEI va considerato: □ Il presente nella sua dimensione trasversale: -la vita scolastica, la vita extrascolastica, le attività del tempo libero, le attività familiari. □ Il futuro, nella sua dimensione longitudinale: -cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docenti della classe dell'alunno, dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

La famiglia condivide le finalità educative e collabora al conseguimento delle stesse. Si prevedono incontri che permettano di monitorare l'andamento didattico dell'alunno/a e di modificare e riadattare dove necessario scelte metodologiche e percorsi di apprendimento.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

Rapporti con privato
sociale e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità della scuola primaria è espressa con giudizi descrittivi coerenti agli obiettivi di apprendimento presenti nei PEI in concordanza con il decreto legislativo 66/2017. La valutazione per gli alunni e le alunne con disturbi specifici d'apprendimento, ai sensi della legge 170/2010, tiene conto dei piani didattici personalizzati così come per gli alunni con bisogni educativi speciali per cui i docenti abbiano predisposto un piano didattico personalizzato. Per gli alunni e le alunne della scuola secondaria di primo grado la valutazione tiene conto dei PEI per gli alunni con disabilità certificata e dei PDP per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati e con bisogni educativi speciali per cui il Consiglio di classe abbia progettato un PDP. L'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo conto del PEI e del PDP. Le alunne e gli alunni con disabilità o con DSA partecipano alle prove Invalsi, prevedendo quando lo si ritiene opportuno strumenti compensativi e/o misure dispensative per lo svolgimento delle prove o l'esonero della prova stessa. Gli alunni sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di strumenti compensativi utilizzati nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del piano educativo individualizzato. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione predispone, sulla base del PEI relativo alle attività svolte, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati, l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il Piano Didattico Personalizzato. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificati, vengono adottate modalità che consentono all'alunno di dimostrare il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative espliciti nel PDP. Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la

commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, l'alunna o l'alunno è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate, utilizzando strumenti compensativi e misure dispensative ma come indicato possono essere esonerati dalla prova di lingua inglese in caso di particolare gravità.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

I percorsi di continuità e orientamento tengono conto del Piano annuale per l'inclusione. Il Team e i Consigli di classe articolano nella progettazione gli interventi didattico - educativi adottando strategie che favoriscano una presa di coscienza delle proprie potenzialità e limiti da parte degli studenti, con la finalità di realizzare un autonomo "progetto di vita" in accordo con la famiglia. Pur essendo l'orientamento una dimensione intrinseca al processo formativo, ha un particolare rilievo nei momenti di passaggio tra i vari ordini di scuola e per questo gli alunni vengono accompagnati, nel compiere esperienze ed operare scelte, dai propri insegnanti e sempre in condivisione con la famiglia. Inoltre, il percorso orientativo ha una valenza formativa di grande rilievo in quanto aiuta " ad orientare" l'alunno nella scelta delle proprie inclinazioni personali.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.C.S. "Antonino Caponnetto" di Palermo si fonda sul D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme sulla *"Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"*.

In allegato il documento.

ALLEGATI:



Aggiornamento Piano scolastico per la DDI Caponnetto..pdf





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Insegnante Carola Butera COMPITI: Sostituire il Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento con delega di firma di tutti gli atti.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Secondo collaboratore Prof.ssa Basile COMPITI ASSEGNATI Collaborare con il DS, la segreteria e l'amministrazione, il DSGA e la Vice preside. RESPONSABILE Scuola Primaria sede Centrale docente Anna Panzica COMPITI ASSEGNATI Collaborare con la Vicaria. FIDUCIARIA DI PLESSO VIA LIMONE- insegnante Rosalia Maneri COMPITI ASSEGNATI Espletare i compiti relativi all'organizzazione del plesso di Via Limone. FIDUCIARIA DI PLESSO JACK LONDON- insegnante ALESSANDRA LO NANO COMPITI ASSEGNATI Espletare i compiti relativi all'organizzazione del plesso Jack London.	4
Funzione strumentale	Area 1: PTOF/DIDATTICA - docenti: Serafina Daniela Cicero - Pietra Giglio - COMPITI ASSEGNATI Revisionare, integrare e aggiornare il PTOF. Svolgere un'attività di	8



	<p>assistenza e di supporto in merito a questioni di ordine didattico; AREA 2 DISPERSIONE SCOLASTICA - docenti: Ornella Castellana - Valentina La Motta COMPITI ASSEGNATI Promuovere il successo scolastico predisponendo interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione. AREA 3: INCLUSIONE: - docenti: Antonia Gallo - Valentina Lo Cascio COMPITI ASSEGNATI Raccogliere e scambiare informazioni riguardo a situazioni di disadattamento/disagio, problemi di studio/apprendimento, svantaggio, disabilità. AREA4: PROGETTI EUROPEI (PON-ERASMUS) – docenti: Maria Karola Callea - Maria Rinaldi COMPITI ASSEGNATI Collaborare alla realizzazione della progettualità.</p>	
Animatore digitale	<p>Professoressa Callea COMPITI ASSEGNATI Favorire il processo di digitalizzazione d' istituto diffondendo le pratiche legate all'innovazione didattica.</p>	1
Team digitale	<p>Team digitale: insegnanti: Carola Butera Soccorso Tecnologico: Prof. Roberto Alabiso Supportare l'animatore digitale.</p>	2
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Professoressa Chiara Perà COMPITI ASSEGNATI Organizzare in collaborazione con i coordinatori di E.C le attività di progettazione multidisciplinare di Educazione Civica.</p>	1
NIV	<p>Ins.Cicero, ins Giglio, prof.ssa Basile COMPITI ASSEGNATI Coadiuvare il DS nell'aggiornamento del RAV e nella elaborazione delle azioni del Piano di</p>	3



	Miglioramento.	
Referenti	<p>Referente Covid: docenti Butera Carola- Calandra Claudia (sede centrale) docenti Maneri Rosalia- Rinaldi Maria (plesso T.N) docenti Anello Anna Maria- Lo Nano Alessandra (plesso J.L.) COMPITI ASSEGNATI effettuare tutte le attività informative e formative inerenti l'incarico; Referente Invalsi Ins. Anello Katia Maria COMPITI ASSEGNATI Espletare i compiti relativi all'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI e loro monitoraggio. Referente Formazione/Enti Esterni : ins. Sangiorgio Chiara COMPITI ASSEGNATI Promuovere uno stile di comunicazione e collaborazione costruttivo con le realtà territoriali. Referente continuità ed orientamento Proff.sse Spampinato Patrizia e Randazzo Fulvia COMPITI ASSEGNATI Promuovere azioni per garantire la continuità educativa e di orientamento per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Referente Infanzia: insegnante Marianna Milazzo COMPITI ASSEGNATI Curare i rapporti con le famiglie della Scuola dell'Infanzia, facilitando la circolazione delle informazioni. Referente rinnovo OO.CC e rappresentanze: Prof. La Barbera Luigi Espletare i compiti relativi all'organizzazione degli OO.CC. Referente per le attività di prevenzione al bullismo e al cyberbullismo Prof.ssa Colonna Romano Laura COMPITI ASSEGNATI Curare e diffondere iniziative di informazione e prevenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	18



	<p>Team bullismo: docenti Anselmo Adele- Lo Cicero Girolama COMPITI ASSEGNATI Promuovere e coordinare le azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo. Referente BES: docente Lo Cascio Nicoletta COMPITI ASSEGNATI Assicurare un efficace supporto alle azioni messe in campo dalle FF.SS area "inclusione", per garantire una effettiva realizzazione di Piani per l'inclusione adeguati alle esigenze degli alunni e della scuola; Referente Cinema: docente Giardina Diega COMPITI ASSEGNATI Espletare i compiti relativi all'organizzazione delle rassegne cinematografica da svolgere nell'auditorium della scuola. Referente Laboratorio musicale: docente Randazzo Fulvia COMPITI ASSEGNATI Collaborare con il D.S. in ordine agli adempimenti organizzativi e formali dell'indirizzo musicale.</p>	
<p>Commisioni</p>	<p>Commissione quadro orario Scuola - Scuola Primaria: docenti Anello Katia -Panzica Anna Maria Scuola Secondaria: docenti Callea Maria Karola - La Barbera Luigi Curare la stesura dell'orario di servizio provvisorio e definitivo dei docenti in base alle indicazioni fornite dalla Dirigenza. Commissione elettorale : insegnanti: Risuglia Milena - Di Lorenzo Caterina G.O.S.P. Costituito dalle docenti: Butera Carola - Basile Patrizia - Cicero Serafina Daniela - Giglio Pietra - Colonna Romano Laura Castellana Ornella - Valentina Lo Cascio. Il GOSP gruppo operativo di</p>	<p>4</p>



	<p>supporto psicopedagogico d'Istituto. GLI Il gruppo di lavoro per l'inclusione costituito dai referenti per ordini di scuola Milazzo M., Butera C., Basile P. ,gli insegnanti di sostegno, un rappresentante ATA sig.ra Cracolici Ninfa, tutti gli insegnanti di sostegno e una rappresentanza degli operatori specializzati. Il GLI ha il compito di coordinare azioni e monitorare processi da mettere in campo per l'integrazione e l'inclusione degli allievi con BES/DSA e stranieri che frequentano il nostro istituto.</p>	
Comitato valutazione docenti	<p>Prof. La Motta Valentina - Ins. Lo Cascio Nicoletta- Ins. Prestigiacomio Stefania Esprime parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo; □valuta il servizio, di cui all'art.448 del D.lgs. 297/94, su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico; si occupa della riabilitazione del personale docente, di cui all'art.501 del D.lgs. 297/94.</p>	3
Referente Visite/Viaggi	<p>Referenti Visite/Viaggi : prof.ssa Colonna Romano Laura Organizzare uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione. Raccogliere e valutare le offerte delle varie agenzie.</p>	1
Dirigente Scolastico	<p>La Professoressa Isabella Iervolino in qualità di dirigente scolastica gestisce unitariamente la scuola; dirige e coordina le risorse finanziarie, umane e strumentali in base a criteri di efficacia ed efficienza; assicura la qualità della formazione, rappresenta legalmente l'istituzione che dirige.</p>	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Progetto finalizzato all'acquisizione delle prime strumentalità in L2 attraverso il gioco e l'interazione verbale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	In relazione alla presenza di alunni con problemi derivanti soprattutto da uno svantaggio socio - culturale che, determina demotivazione e difficoltà nel processo dell'apprendimento, disturbi comportamentali, difficoltà nell'acquisizione della strumentalità di base, si ritiene necessario un intervento di potenziamento individualizzato o per piccoli gruppi per il recupero delle difficoltà di questi alunni. Le ore di potenziamento sono ventidue e sono suddivise tra tre docenti che operano una in sede centrale e una nel plesso di via Limone. Nell'anno scolastico 2021-2022 è stata assegnata una docente dell'organico Covid che opera a supporto delle attività di potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	4

Scuola secondaria di	Attività realizzata	N. unità attive
----------------------	---------------------	-----------------



primo grado - Classe di concorso		
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	<p>Le ore sono diciotto e sono rivolte al Potenziamento della Lingua inglese e sono suddivise tra due docenti. Nell'anno scolastico 2021-2022 è stata assegnata una docente dell'organico Covid che opera a supporto delle attività di potenziamento nell'ambito del recupero della lingua italiano.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	3

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dottoressa Silvana Mannino. Sovrintende con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativi curandone l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti dal personale ATA posto alle sue dipendenze.
Ufficio acquisti	Barbara D'Amico Contabilità e magazzino.
Ufficio per la didattica	Gabriella Morreale
Ufficio per il personale A.T.D.	Cracolici Maria Grazia
Ufficio Area del personale	Croce Caterina



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Modulistica da sito scolastico
 Modulistica inviata tramite moduli Google.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ AMBITO 19

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

I docenti partecipano alle Unità Formative proposte dall'Ambito 19.

❖ ASSOCIAZIONE ELEMENTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività extra-curriculare
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

**Approfondimento:**

L'associazione affronta la problematica dell'eccessivo utilizzo da parte dei bambini di videogiochi, proponendo loro allettanti alternative in modalità ludica.

❖ DISPERSIONE SCOLASTICA - OSSERVATORIO DISTRETTO 13

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

Il nostro Istituto in collaborazione con l'Osservatorio 13 progetta azioni per promuovere il successo formativo per ridurre e prevenire il fenomeno della dispersione scolastica. Sono previste riunioni, convocazioni, possibili incontri tra alunni, famiglie, docenti e OPT.

❖ COMUNE DI PALERMO

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
--------------------------	---



❖ COMUNE DI PALERMO

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

Vengono promosse iniziative proposte dal comune di Palermo.

❖ SCUOLE SICURE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'adesione alla rete " Scuole Sicure" (capofila Gioeni Trabia), consente al nostro II.SS di attivare percorsi di formazione rivolti ai lavoratori e agli operatori della scuola per prevenire situazioni di disagio e promuovere la cultura della formazione/ informazione sulla salute e la sicurezza dei lavoratori.

L

**❖ TELEFONO AZZURRO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

Approfondimento:

IL Telefono Azzurro si propone di eseguire delle attività formative sulle seguenti tematiche:

- cittadinanza digitale e sicurezza in rete;
- emozioni e regolazione socio-affettiva.

❖ RETE DI SCOPO TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Supporto sanitario
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola	Partner rete di scopo

❖ RETE DI SCOPO TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE

nella rete:	
-------------	--

Approfondimento:

Si prevede la figura di un medico competente e di uno psicologo.

❖ ASSOCIAZIONE CO.TU.LE.VI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Sportello di ascolto
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione

❖ CONVENZIONE CONSERVATORIO SCARLATTI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



- Convenzione sottoscritta con il conservatorio Scarlatti di Palermo per la realizzazione di laboratori musicali extra curricolari per gli alunni dell Scuola Primaria

❖ CONSULTORIO FAMILIARE ZEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Progetto di educazione sessuale ASL 6
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Promotore attività di prevenzione.

Approfondimento:

Per favorire il raggiungimento di un rapporto sereno e consapevole con se stessi, con gli altri e con l'ambiente, l'Istituto promuove attività specifiche di prevenzione e tutela in collaborazione con istituzioni e associazioni presenti sul territorio per progetti specifici (ASL 6, Comune, Consultorio Familiare).

❖ SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività di supporto rivolto agli alunni, alle famiglie e ai docenti.
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali

**❖ SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Promotore attività di prevenzione.

❖ CONVENZIONE ASSOCIAZIONE SPORTIVA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	promotore di attività sportive

Approfondimento:

Saranno attivati percorsi sportivi relativi a Rugby e Basket

❖ CONVENZIONE ISTITUTO T.E.D FORMAZIONE PROFESSIONALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali

**❖ CONVENZIONE ISTITUTO T.E.D FORMAZIONE PROFESSIONALE**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Promotore di attività di orientamento professionale

Approfondimento:

Saranno attivati percorsi di cucina e fotografia in assetto laboratoriale.

❖ RETE NAZIONALE SCUOLE GREEN

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazioni

Approfondimento:

Il nostro Istituto insieme alle scuole della rete ha una priorità educativa: far conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 e promuovere azioni volte allo sviluppo sostenibile e rispettoso dell'ecosistema.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ CORSI SULL'INCLUSIONE

L'attività formativa riguarda la realizzazione di interventi di inclusione per gli studenti con disabilità, fornendo un approfondimento sulle tematiche dell' inclusione per gli studenti con disabilità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità e-learning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIMO SOCCORSO

Corso di formazione sul primo soccorso della durata di 12 ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti



Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

La formazione generale sulla sicurezza sul lavoro è un obbligo sancito dal Testo Unico Sicurezza (D.Lgs. 81/08, Art. 37). Attraverso il programma formativo, i cui contenuti sono in linea con quanto previsto dall'accordo Stato-Regioni 21/12/11, i corsisti potranno apprendere le nozioni necessarie e previste dalla normativa e ottenere una volta superato l'esame l'attestato di avvenuta formazione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DIDATTICA DIGITALE INNOVATIVA

Le attività formative prevedono una formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali per garantire un'efficace e piena collaborazione tra l'innovazione didattica



e organizzativa e le tecnologie digitali, anche attraverso l'utilizzo della G Suite.

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Corso fruibile su piattaforma digitale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ “DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO: RICONOSCIMENTO DI SEGNALI D'ALLARME E PROGETTAZIONE DI ATTIVITÀ INCLUSIVE NEL NIDO E NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA”

Il corso intende promuovere conoscenze, tecniche e strategie di intervento per il riconoscimento dei segnali di allarme e sugli elementi utili alla strutturazione di attività inclusive per bambini con ASD.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Piattaforma online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Istituto Superiore di Sanità

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Istituto Superiore di Sanità

❖ “DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO: COME FAVORIRE L'APPRENDIMENTO E L'INCLUSIONE SCOLASTICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO”

Il corso intende promuovere conoscenze, modelli e strategie di intervento negli insegnanti



della scuola secondaria di primo grado per favorire l'apprendimento e l'inclusione scolastica degli studenti con disturbo dello spettro autistico (ASD).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'ISS

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'ISS

❖ “FLIPPED CLASSROOM: DIDATTICA DELLA CLASSE CAPOVOLTA”

Il corso prevede approfondimenti tematici sulla tematica attraverso webinar, videolezioni e approfondimenti su piattaforma.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• webinar e piattaforma elearning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ “COMUNICAZIONE EFFICACE, GESTIONE DEI CONFLITTI E TECNICHE DI ASCOLTO ATTIVO”

Il corso approfondisce la tematica della comunicazione attraverso webinar, approfondimenti tematici su piattaforma elearning e videolezioni.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Webinar e piattaforma elearning
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **"AGGIORNAMENTO CORSO RISCHIO COVID-19"**

corso di formazione approfondito sulle tematiche inerenti il rischio da Covid-19 per una migliore gestione delle problematiche inerenti l'attuale emergenza epidemiologica

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICA DIGITALE, CREATIVITÀ E CODING: TRE PASSI VERSO L'INNOVAZIONE**

n. 6 ore di attività formative sul digitale

Collegamento con le	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
----------------------------	---



priorità del PNF docenti	
--------------------------	--

❖ VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

fgfxg

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	docenti scuola primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GOOGLE SUITE FOR EDUCATION

Il corso, della durata di 25 ore, è volto ad approfondire tematiche relative la didattica digitale e le App relative a Google Suite for Education

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Didattica digitale a distanza e/o integrata
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA INFANZIA/PRIMARIA/SC. SEC. I GRADO ESPERIENZA DI SERVICE- LEARNIG

Il percorso è orientato a fornire competenze operative per integrare l'insegnamento



dell'educazione civica nella dimensione trasversale della programmazione, così come richiesto dalla Legge 92/2019; prendendo in considerazione le direttive contenute nelle Linee Guida, si andranno ad analizzare piattaforme e ambienti di apprendimento, utili sia in fase di progettazione delle Unità di Apprendimento, sia in fase di realizzazione delle attività didattiche, focalizzando l'attenzione sulle specificità della Scuola dell'Infanzia , Primaria e nella Secondaria di Primo Grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni. • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Intensificare i percorsi didattico-educativi volti all'acquisizione di competenze chiave europee.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione a cascata di Educazione Civica
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ L'ISTRUZIONE DOMICILIARE

Attività formative proposte dalla scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • modalità FAD
Formazione di Scuola/Rete	USR Sicilia

**❖ CORSO DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO COVID**

Indicazioni operative per la gestione di casi e focolai di SARS-CoV-2 nelle scuole e nei servizi educativi dell'infanzia (per personale scolastico ed educativo) organizzato da Istituto Superiore di Sanità e Ministero dell'Istruzione Periodo di erogazione: 31/08/2020 - 15/12/2020 Ore di formazione previste: 9

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Referenti Covid e tutto il personale
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• FAD
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DISLESSIA AMICA - LIVELLO AVANZATO

La partecipazione a questa attività formativa permette di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Personale docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• E-learnig
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE AMBITO 19

-Digital story telling -Il ruolo delle emozioni nell'apprendimento alla scuola dell'Infanzia
TEMATICA E2 - Passaggio tra scuola dell'Infanzia e Primaria: strategie per prevenire i disturbi dell'apprendimento Le nuove modalità valutative nella scuola primaria (O.M. 172/2020) PNFD



TEMATICHE NAZIONALI - CORSO B TEMATICA C3 – Coding e pensiero computazionale

Tematica G: L'inclusione degli alunni con BES, DSA e disabilità (D.leg. 66/2017 e 96/2019) con particolare riferimento alla metodologia della didattica a distanza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ VALUTAZIONE FORMATIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Corso promosso da SCUOLA OLTRE sui nuovi metodi valutativi nella Scuola Primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Webnair gratuito

❖ CORSI FORMAZIONE UNIPA

TFA formazione per il conseguimento della specializzazione didattica su sostegno. "Natural moving"

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti



Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	UNIPA

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

UNIPA

❖ ERASMUS

E' prevista formazione Erasmus per i docenti dello staff dirigenziale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Esperienza sul campo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO FORMATIVO SULLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO (UDA)

Le Unità di Apprendimento sono lo strumento cardine nella progettazione didattica per competenze, fondamentale all'inizio di ogni anno scolastico.. Attraverso la corretta impostazione delle UdA è possibile individuare le tematiche, identificare le competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---



Destinatari	Personale docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SUL SISTEMA VALUTATIVO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Tenendo conto delle novità introdotte dall'Ordinanza Ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020, relativa alla "Valutazione scuola primaria – Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative", saranno realizzati moduli formativi sulla pratica valutativa atti a migliorare il processo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Personale docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

Formazione per l'accoglienza degli alunni stranieri per riflettere sulle varie esperienze, confrontarsi sulla metodologia e gli strumenti e condividere le buone prassi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ FORMAZIONE DEI COLLABORATORI SCOLASTICI PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rete Ambito 19

❖ CORSO FAD PER PERSONALE ATA: BUONE PRATICHE IGIENICO SANITARIE NEI CONFRONTI DEL SARS COVID 19. INDIRIZZI PER LA SANIFICAZIONE E DISINFEZIONE DEGLI AMBIENTI.

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale ATA



Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Piattaforma online
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dall'Ordine dei Medici

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ordine dei Medici

❖ CORSO PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Medico competente- rete di scopo

❖ CORSO ANTINCENDIO RISCHIO ELEVATO

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Rspg d'istituto e ditta LINKING