

## **Progetto: "Cittadini Consapevoli e Responsabili:** **Un Percorso Multidisciplinare di Educazione Civica"**

### **Durata del progetto:**

Il progetto si svolgerà durante l'intero anno scolastico, per accompagnare gli studenti in un percorso formativo ricco e vario e coinvolgerà i diversi ordini di scuola. La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

### **Destinatari:**

Questo progetto è destinato agli studenti della scuola dell'infanzia, primaria, e secondaria di primo grado.

---

#### ➤ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

---

### **Obiettivi Generali:**

Obiettivo del progetto è quello di promuovere una cittadinanza attiva e responsabile attraverso un percorso educativo che abbraccia diversi temi fondamentali per la crescita personale e sociale degli studenti, per sensibilizzare i ragazzi sull'importanza del benessere psicofisico, dell'educazione ambientale, della cittadinanza digitale, e dell'educazione al rispetto, creando una consapevolezza che li prepara ad affrontare le sfide del mondo moderno.

---

### **Il progetto si articola in otto aree tematiche principali:**

- Educazione alla Cittadinanza
- Educazione alla Salute e al Benessere Psicofisico
- Contrasto delle Dipendenze
- Educazione Ambientale
- Educazione Finanziaria
- Educazione Stradale
- Educazione Digitale
- Educazione al Rispetto

Ognuna di queste aree offre spunti preziosi per riflessioni e attività pratiche che coinvolgeranno gli studenti in modo attivo e partecipativo.

### **Obiettivi Specifici:**

- Educazione alla Cittadinanza: Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità, facendo comprendere i diritti e doveri dei cittadini.
- Educazione alla Salute e al Benessere Psicofisico: Promuovere stili di vita sani, insegnando ai ragazzi come prendersi cura del proprio corpo e della propria mente.

- Contrasto delle Dipendenze: Sensibilizzare gli studenti sui pericoli delle dipendenze, sia da sostanze che da tecnologie.
- Educazione Ambientale: Insegnare l'importanza di prendersi cura dell'ambiente, sensibilizzando gli studenti a comportamenti sostenibili.
- Educazione Finanziaria: Fornire conoscenze pratiche sulla gestione del denaro e sull'importanza del risparmio.
- Educazione Stradale: Promuovere comportamenti sicuri sulle strade, insegnando le regole del Codice della Strada.
- Educazione Digitale: Insegnare l'uso consapevole delle tecnologie e dei social media, promuovendo un comportamento online responsabile.
- Educazione al Rispetto: Valorizzare la diversità e il rispetto reciproco, creando una cultura inclusiva.

## **Fasi del Progetto:**

### 1. Educazione Digitale

In questa fase, affronteremo l'uso consapevole della tecnologia. Discuteremo di privacy, cyberbullismo e comportamenti responsabili sui social media. Gli studenti lavoreranno a progetti multimediali e parteciperanno a workshop con esperti per approfondire i rischi e le opportunità del mondo digitale. Si farà riferimento all'Uda di istituto dal titolo La forza è nel rispetto....NO AL BULLISMO!

### 2. Educazione alla Salute e al Benessere Psicofisico

In questa fase, affronteremo l'importanza di uno stile di vita sano. Attraverso lezioni interattive, i ragazzi discuteranno di alimentazione, attività fisica e gestione dello stress. Ogni studente terrà un "Diario del benessere" per monitorare le proprie abitudini e, per approfondire, inviteremo un nutrizionista per parlare di alimentazione sana

### 3. Contrasto delle Dipendenze

Ci concentreremo sulle dipendenze, esplorando i pericoli legati all'uso di sostanze. Attraverso laboratori e campagne di sensibilizzazione, gli studenti realizzeranno poster e video per prevenire le dipendenze e sensibilizzare i loro coetanei.

### 4. Educazione Ambientale

Parleremo di sostenibilità e cambiamento climatico. Inoltre, organizzeremo laboratori per discutere e mettere in pratica buone abitudini ecologiche nella vita quotidiana.

### 5. Educazione Finanziaria

Si introdurranno i concetti di risparmio e gestione economica. Attraverso giochi educativi e attività pratiche, gli studenti apprenderanno come gestire un budget e pianificare le proprie spese.

### 6. Educazione Stradale

Ci concentreremo sulle regole della strada e sulla sicurezza. Attraverso simulazioni pratiche e incontri con esperti della polizia locale, i ragazzi apprenderanno l'importanza di rispettare le regole stradali e di comportarsi in modo sicuro come pedoni e ciclisti.

## 7. Educazione alla Cittadinanza

In questa fase gli studenti esploreranno i diritti e doveri che tutti noi abbiamo come cittadini. Attraverso discussioni e attività di gruppo, i ragazzi potranno creare un "Manifesto della classe", stabilendo regole di convivenza basate su valori di rispetto e responsabilità.

## 8. Educazione al Rispetto

Il progetto si articolerà con una riflessione sul rispetto reciproco e sulla valorizzazione della diversità. Attraverso attività varie gli studenti celebreranno l'inclusione e la tolleranza, creando un ambiente scolastico positivo e accogliente.

### **Metodologie didattiche:**

Per il raggiungimento degli obiettivi, utilizzeremo una varietà di metodologie didattiche:

- Lezioni frontali e interattive: Per introdurre concetti chiave in modo coinvolgente.
- Apprendimento cooperativo: Gli studenti lavoreranno in gruppi, stimolando la collaborazione e la partecipazione attiva.
- Laboratori pratici e creativi: Per permettere ai ragazzi di applicare le conoscenze in modo concreto e divertente.
- Role Playing e simulazioni: Per sviluppare empatia e capacità di risoluzione dei conflitti.
- Incontri con esperti: Per fornire approfondimenti e esperienze reali sui temi trattati.

### **Valutazione:**

La valutazione sarà continua e si baserà su:

- Partecipazione attiva durante le lezioni e nelle attività pratiche.
- Collaborazione nei gruppi di lavoro, evidenziando la capacità di lavorare in team.
- Produzione di elaborati e progetti pratici, come poster, video e presentazioni.
- Riflessioni personali attraverso questionari o discussioni sui temi trattati.
- Risorse e Collaborazioni

Per garantire il successo del progetto, si potranno coinvolgere diverse risorse e collaborazioni:

- Esperti esterni: Medici, psicologi, educatori finanziari e rappresentanti delle forze dell'ordine.
- Materiali audiovisivi: Documentari e video educativi sui vari temi.
- Attività pratiche: Laboratori e uscite didattiche per un apprendimento esperienziale.

Con questo progetto intendiamo formare una generazione di cittadini consapevoli e responsabili, pronti a contribuire attivamente al miglioramento della società. Siamo convinti che un'educazione civica integrata e multidisciplinare possa fornire agli studenti le competenze necessarie per affrontare le sfide del presente e del futuro, promuovendo stili di vita sani, comportamenti responsabili e una profonda comprensione del valore del rispetto reciproco.

## Classi prime

Discipline	Obiettivi di apprendimento
<p style="text-align: center;"><b>Italiano</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>La vita sociale e le sue regole.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</p> <p>Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Matematica e Scienze</b></p> <p style="text-align: center;"><b>5h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Inquinamento e riciclaggio.</p> <p>Capire l'importanza di mettere da parte denaro per obiettivi futuri o emergenze.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>Gli studenti imparano a distinguere tra le varie forme di denaro (contante, carte di credito, pagamenti digitali) e a riconoscerne il valore.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Storia</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>I principi fondamentali della Costituzione con particolare riferimento al concetto di tolleranza e di libertà personale.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</p> <p>Riconoscere come necessario e rispettare le regole della convivenza civile.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Geografia</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>I servizi offerti dal territorio alla persona.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Conoscere i servizi offerti dagli enti locali.</p> <p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Inglese</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Il testo e i contenuti valoriali degli inni nazionali (Inglese e Americano).</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Francese</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>L'identità nazionale francese.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Musica</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Conoscere l'inno nazionale del proprio paese.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Eseguire vocalmente l'inno nazionale come musica corale.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Arte e Immagine</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>I Beni culturali e ambientali del territorio e loro collocazione nel contesto storico e culturale.</p> <p>I diritti dell'uomo.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Comprendere e apprezzare le tipologie di beni culturali e ambientali studiate.</p> <p>Cogliere analogie e differenze nello studio dei beni studiati</p> <p>Comprendere ed essere consapevoli dell'importanza del rispetto dei propri simili.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Tecnologia</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>I materiali ed il loro utilizzo e riciclo.</p> <p>La segnaletica stradale e le principali norme del Codice della strada</p> <p>Il web: rischi e pericoli nell'uso dei social.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Conoscere caratteristiche e proprietà dei materiali per il recupero e il riciclo.</p> <p>Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale</p> <p>Conoscere le principali componenti del computer.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Educazione Motoria</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Conoscere l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Comprende il significato di sicurezza nel proprio ambiente di vita.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Religione</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Comprendere l'importanza delle relazioni interpersonali positive.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Rispettare semplici regole.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza.</p>

**Classi seconde**

Discipline	Obiettivi di apprendimento
<p style="text-align: center;"><b>Italiano</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Le forme di espressione personale e la corrispondenza con i pari tramite i nuovi mezzi di comunicazione.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Essere in grado di esprimere in maniera adeguata le proprie emozioni comprendendo quelle altrui e rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy.</p>

	<p>Agire in modo autonomo e responsabile a partire da tematiche riguardanti i sentimenti e le emozioni, le regole e la libertà , l'amicizia, la salute e l'alimentazione .</p>
<p><b>Matematica e Scienze</b></p> <p><b>5h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Alimentazione e salute.</p> <p>Comprendere che il denaro ha un valore e viene guadagnato attraverso il lavoro o altre attività.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>Sviluppare il concetto di risparmio e perché è importante mettere da parte denaro per il futuro. Distinguere tra le spese che non cambiano (es. affitto) e quelle che possono variare (es. uscite al cinema).</p>
<p><b>Storia</b></p> <p><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Assumere responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione di problemi.</p> <p>Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile.</p>
<p><b>Geografia</b></p> <p><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>L'Unione europea e i suoi organi.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Riconoscere i diritti garantiti dalla cittadinanza europea e la differenza tra questa e la cittadinanza nazionale.</p> <p>Lavorare per il raggiungimento di uno scopo comune.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Inglese</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>La Costituzione Inglese e la Dichiarazione di Indipendenza.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Comprendere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi di Paesi diversi.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Francese</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Conoscere il testo e i contenuti valoriali dell'inno nazionale francese.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Esprimere verbalmente e fisicamente la propria emotività e affettività con forme socialmente accettate e moralmente giustificate.</p> <p>Comprendere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Musica</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Riprodurre attraverso il canto e lo strumento musicale i motivi della musica tradizionale italiana ed europea.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Arte e Immagine</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>I Beni culturali e ambientali del territorio e loro collocazione nel contesto storico e culturale.</p> <p>I diritti dell'uomo.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Comprendere e apprezzare le tipologie di beni culturali e ambientali studiate.</p> <p>Comprendere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p> <p>Cogliere analogie e differenze nello studio di opere studiate.</p> <p>Comprendere ed essere consapevoli dell'importanza del rispetto dei propri simili.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Tecnologia</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza dei vari ambienti di vita.</p> <p>La segnaletica stradale e le principali norme del Codice della strada</p> <p>Le etichette sui prodotti alimentari per un consumo consapevole.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Conoscere gli impianti dell'abitazione (idrico, elettrico, gas) e i potenziali pericoli che ne possono derivare</p> <p>Gli alimenti, processi di trasformazione e conservazione.</p> <p>Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, ecc...)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Educazione Motoria</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Conoscere le regole del primo soccorso.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Riconoscere i principi ed i corretti comportamenti alla base della prevenzione e della salute.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Religione</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Il rispetto dell'ambiente come casa comune.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Imparare a rispettare e custodire l'ambiente circostante.</p> <p>Riconoscere che il mondo, per i cristiani, è creazione e dono di Dio, affidato alla cura dell'uomo.</p>

**Classi terze**

Discipline	Obiettivi di apprendimento
<p style="text-align: center;"><b>Italiano</b></p> <p style="text-align: center;"><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>La forza del gruppo contro bullismo e cyberbullismo.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile a partire da tematiche riguardanti l'orientamento, la costruzione dell'identità, la legalità e i diritti umani.</p>

	<p>Saper argomentare e sostenere la propria opinione in riferimento a esperienze personali e a tematiche di attualità.</p>
<p><b>Matematica e Scienze</b></p> <p><b>5h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Le droghe e le dipendenze.</p> <p>Comprendere che il denaro ha un valore e viene guadagnato attraverso il lavoro o altre attività, distinguere tra spese necessarie e desideri, gestendo un budget limitato (come la paghetta settimanale).</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</p> <p>Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <p>I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</p> <p>Spiegare il valore del denaro, il suo uso nelle transazioni e il motivo per cui è importante nella vita quotidiana.</p>
<p><b>Storia</b></p> <p><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>La lotta alle Mafie.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Analizzare gli elementi costitutivi della Carta costituzionale e di quelle internazionali.</p> <p>Interrogarsi sulle modalità di contrasto dei comportamenti illegali.</p>
<p><b>Geografia</b></p> <p><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>l'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Conoscere le problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Riflettere su scelte e comportamenti.</p>
<p><b>Inglese</b></p> <p><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Il mondo del web: atteggiamenti corretti e scorretti.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p>

	<p>Conoscere il lessico relativo al mondo del WEB ( NETIQUETTE, CYBER BULLISMO, REVENGE PORN, Etc.).</p> <p>Utilizzare correttamente e consapevolmente i social networks.</p>
<p><b>Francese</b></p> <p><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Conoscere il lessico relativo al mondo del WEB (NETIQUETTE, CYBER BULLISMO, REVENGE PORN, Etc.).</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Utilizzare correttamente e consapevolmente les reseaux sociaux.</p>
<p><b>Musica</b></p> <p><b>2h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Conoscere gli inni nazionali di alcuni paesi europei.</p> <p>Conoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Eeguire attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale gli inni nazionali e brani di autori impegnati.</p>
<p><b>Arte e Immagine</b></p> <p><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>I Beni culturali e ambientali del territorio e loro collocazione nel contesto storico e culturale.</p> <p>I diritti dell'uomo.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Comprendere e apprezzare le tipologie di beni culturali e ambientali studiate.</p> <p>Comprendere l'importanza di conoscere, conservare e valorizzare il patrimonio artistico e ambientale del territorio.</p> <p>Comprendere ed essere consapevoli dell'importanza del rispetto dei propri simili.</p>
<p><b>Tecnologia</b></p> <p><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza dei vari ambienti di vita.</p> <p>Conoscere le principali norme di sicurezza stradale e i comportamenti da adottare nelle diverse situazioni a rischio</p> <p>Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</p>

	<p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Riconoscere le diverse forme di energia nelle apparecchiature e nelle macchine</p> <p>Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale. Mettere in atto tutte le strategie per tutelare la propria sicurezza e per prevenire incidenti</p> <p>Saper riconoscere le fonti delle informazioni cercate in rete.</p>
<p><b>Educazione Motoria</b></p> <p><b>2h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Comprende e spiega i principi di una corretta dieta equilibrata.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Riconosce gli alimenti principali e le loro funzioni.</p>
<p><b>Religione</b></p> <p><b>3h</b></p>	<p><b><u>Apprendimenti:</u></b></p> <p>Scoprire che ogni persona è ricchezza, bagaglio di relazioni ed esperienze.</p> <p><b><u>Abilità:</u></b></p> <p>Comprendere che la vita umana è un valore prezioso.</p> <p>Interrogarsi sulle domande di senso dell'uomo e sul suo bisogno di trascendenza.</p> <p>Essere in grado di porsi domande di senso circa sé stesso e la propria vita.</p>

## ➤ SCUOLA DELL'INFANZIA

---

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Il campo di esperienza **"Il sé e l'altro"** rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza **"Il corpo e il movimento"** offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso **"Immagini, suoni, colori"** il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo **"I discorsi e le parole"** è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso **"La conoscenza del mondo"** il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Creare insieme ai bambini un "codice di comportamento" per la classe, dove si stabiliscono regole semplici per il rispetto reciproco.

Nel nucleo fondante del **"numero e dello spazio"**, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.

Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

### **Prime competenze di cittadinanza:**

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

<p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p>
<p>Comprende il significato del termine Bullismo, promuovendo una comunicazione non violenta e il riconoscimento e la gestione delle emozioni, aiutando i bambini a esprimere i loro bisogni in modo appropriato. Si farà riferimento all'Uda di istituto dal titolo La forza è nel rispetto...NO AL BULLISMO!</p>
<p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p>
<p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>
<p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>
<p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>
<p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>
<p>Favorire il senso di appartenenza e cooperazione nel gruppo, facendo comprendere ai bambini l'importanza dell'inclusione di tutti.</p>

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.

Condividere regole comunemente accettate.

Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.

Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Si farà riferimento all'Uda di istituto dal titolo "La forza è nel rispetto....NO AL BULLISMO!"

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.

Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

### **Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche
- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.

Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.

Riconoscere il valore del lavoro.

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

### **Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. Si farà riferimento all'Uda di istituto dal titolo "La forza è nel rispetto....NO AL BULLISMO!"

Le docenti referenti

Patrizia Spampinato

Chiara Peria