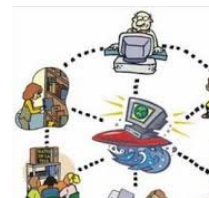


DISCIPLINA: TECNOLOGIA
Classe Terza



NUCLEO FORMATIVO	Lo studio e l'esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale.										
COMPETENZE CULTURALI SAPERE COGLIERE RELAZIONI TRA FENOMENI SAPERE MODELLIZZARE - SAPERE COSTRUIRE ARTEFATTI											
CONCETTO CHIAVE OSSERVARE – SPERIMENTARE- PREVEDERE - IMMAGINARE – PROGETTARE- INTERVENIRE - TRASFORMARE - PRODURRE											
Scuola primaria	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">Traguardi</th><th style="text-align: left;">Contenuti:</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="7" style="vertical-align: top; text-align: center;"> <p>Conosce la struttura e comprende i meccanismi di funzionamento di alcuni semplici strumenti e macchine di uso comune.</p> </td><td> <ul style="list-style-type: none"> • Classificazione di oggetti conosciuti in base ai materiali e alle loro funzioni • Il funzionamento del computer e delle sue parti • Programmi per rielaborare il proprio lavoro </td></tr> <tr> <td>VEDERE E OSSERVARE</td></tr> <tr> <td> Obiettivi di Apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. </td></tr> <tr> <td>PREVEDERE E IMMAGINARE</td></tr> <tr> <td> Obiettivi di Apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura di semplici artefatti, analizzarne qualità e proprietà, descriverli e riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seguire e predisporre semplici procedure. • Conoscere le procedure elementari per la videoscrittura. </td></tr> <tr> <td>INTERVENIRE E TRASFORMARE</td></tr> <tr> <td> Obiettivi di Apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Schematizzare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti di uso comune, indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione. • Conoscere alcuni esempi della relazione uomo-tecnologia-trasformazioni ambientali (inquinamento, urbanizzazione, ...) • Acquisire consapevolezza del problema dei rifiuti e acquisire comportamenti corretti. </td></tr> </tbody> </table>	Traguardi	Contenuti:	<p>Conosce la struttura e comprende i meccanismi di funzionamento di alcuni semplici strumenti e macchine di uso comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione di oggetti conosciuti in base ai materiali e alle loro funzioni • Il funzionamento del computer e delle sue parti • Programmi per rielaborare il proprio lavoro 	VEDERE E OSSERVARE	Obiettivi di Apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 	PREVEDERE E IMMAGINARE	Obiettivi di Apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura di semplici artefatti, analizzarne qualità e proprietà, descriverli e riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seguire e predisporre semplici procedure. • Conoscere le procedure elementari per la videoscrittura. 	INTERVENIRE E TRASFORMARE	Obiettivi di Apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Schematizzare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti di uso comune, indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione. • Conoscere alcuni esempi della relazione uomo-tecnologia-trasformazioni ambientali (inquinamento, urbanizzazione, ...) • Acquisire consapevolezza del problema dei rifiuti e acquisire comportamenti corretti.
Traguardi	Contenuti:										
<p>Conosce la struttura e comprende i meccanismi di funzionamento di alcuni semplici strumenti e macchine di uso comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Classificazione di oggetti conosciuti in base ai materiali e alle loro funzioni • Il funzionamento del computer e delle sue parti • Programmi per rielaborare il proprio lavoro 										
	VEDERE E OSSERVARE										
	Obiettivi di Apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 										
	PREVEDERE E IMMAGINARE										
	Obiettivi di Apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Individuare la struttura di semplici artefatti, analizzarne qualità e proprietà, descriverli e riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seguire e predisporre semplici procedure. • Conoscere le procedure elementari per la videoscrittura. 										
	INTERVENIRE E TRASFORMARE										
	Obiettivi di Apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Schematizzare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti di uso comune, indicando i materiali più idonei alla loro realizzazione. • Conoscere alcuni esempi della relazione uomo-tecnologia-trasformazioni ambientali (inquinamento, urbanizzazione, ...) • Acquisire consapevolezza del problema dei rifiuti e acquisire comportamenti corretti. 										

METODOLOGIA :le attività proposte valorizzeranno la scoperta attiva. Si baseranno sull'osservazione e l'azione concreta per acquisire nuove conoscenze e permettere il ragionamento. Si proporranno discussioni attività volte alla stimolazione della curiosità, alla problematizzazione e sperimentazione. Gli alunni lavoreranno in coppia o in gruppo per favorire le relazioni, la collaborazione e l'apprendimento.

Le conversazioni comuni permetteranno la riflessione sulla funzione di oggetti.

Gli alunni realizzeranno oggetti con materiali comuni o di scarto.

Impareranno ad utilizzare programmi di videografica e videoscrittura.

ATTIVITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

L'ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020 e le Linee Guida perseguono una nuova forma di valutazione. una “*valutazione per l'apprendimento*”, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato” (LINEE GUIDA).

Come da normativa si valuteranno i singoli obiettivi di apprendimento presenti nella progettazione annuale e selezionati dai docenti. Gli obiettivi saranno valutati singolarmente secondo quattro livelli: avanzato, intermedio, base, in via di acquisizione.

I quattro livelli sono definiti in base alle quattro dimensioni: autonomia, tipologia della situazione, risorse e continuità.